

An die  
Adressaten gemäss  
Liste am Schluss

6460 Altdorf, 12. Januar 2015 / pH

### **Konzept ICT; Ergebnisse der Vernehmlassung**

Sehr geehrte Damen und Herren

Im Auftrag des Erziehungsrates führte die Bildungs- und Kulturdirektion (BKD) zwischen dem 4. September 2014 und dem 30. November 2014 eine Vernehmlassung zu einem zweiten überarbeiteten ICT Konzept durch.

### **Ergebnis der Vernehmlassung**

Es werden verschiedene allgemeine Bemerkungen gemacht. Verschiedentlich wird erwähnt, dass eine Inkraftsetzung der Richtlinien auf den 1. August 2015 nicht umgesetzt werden kann, weil die Budgetierung für das Jahr 2015 nicht mehr möglich ist. Die Schaffung eines gemeinsamen Zugangs zum Internet findet teilweise Zustimmung, es finden sich aber auch skeptische Bemerkungen. Verschiedentlich wird festgehalten, dass das Konzept auch für kleinere Schulen umsetzbar sein muss.

#### *Zur vorgeschlagenen Aufgabenteilung*

Die Resultate lassen sich wie folgt gliedern:

einverstanden sind	nicht einverstanden sind
GR Gurnellen	SR und GR Sisikon
SR und GR Andermatt und Hospental	SR Seelisberg
GR Wassen	SR Silenen
SR Urner Oberland	SR (Ja/nein) und GR Attinghausen
SR und GR Flüelen	SR und GR Isenthal
SR und GR Altdorf (mit Vorbehalt)	
SR Bürglen	
SR und GR Erstfeld	

einverstanden sind	nicht einverstanden sind
KSR Seedorf SR Seedorf/Bauen und GR Seedorf SR Schächental SR Schattdorf VSL Uri LUR	

Verschiedene Vernehmlassende fordern eine technische Anlaufstelle oder eine technische Beratung. Weiter wird eine Kostenbeteiligung des Kantons gefordert.

#### *Zum Entwurf für die Richtlinien*

Die meisten Vernehmlassenden beantworten diese Frage mit Nein. Es werden verschiedene Punkte aufgeworfen. Hauptkritikpunkte sind:

- Die Richtlinien enthalten verbindliche Vorgaben.
- Vorschriften werden teilweise als überflüssig betrachtet.
- Artikel 2: keine fixe Unterteilung der Schulstufen. Die Vorgaben sind zu eng. Vorgaben zu hoch. Der Artikel lässt keine privaten Geräte zu.
- Artikel 3: Begriff Programm ist durch Begriff Lehrmittel zu ersetzen. Anstelle „eingesetzt“ den Begriff „installiert“ verwenden.  
keine Vorgaben zu Textverarbeitungsprogrammen, für Lernsoftware sind Online-Lösungen zu bevorzugen.
- Artikel 4: technische Kommission soll Einsatz von Cloud Speichern erneut prüfen, keine Regelung in Richtlinien.
- In Krafttreten auf den 1. August 2015 wird abgelehnt.
- Artikel 6: beim Einsatz von Contentfiltern ist Augenmass zu wahren.

#### *Finanzielle Auswirkungen*

Die nachstehende Tabelle enthält eine Zusammenstellung über die gemachten Angaben:

Schule	Betrag	Bemerkung
Altdorf	42'900 Fr.	Support + 4'400 bis 8'800
Andermatt	5'000 Fr.	
Attinghausen	0 Fr.	
Bürglen	0 Fr.	
Erstfeld	0 Fr.	
Flüelen	12'000 Fr.	
Urner Oberland		keine Angabe
Isenthal	0 Fr.	
Realp		
Schattdorf	0 Fr.	
Seedorf	10'500 Fr.	5'000 bis 16'000
Seelisberg		keine Angabe
Silenen		mehrere Tausend Franken
Sisikon		Keine Angabe
Schächental		schwierig abzuschätzen
Kreisschule Seedorf	0 Fr.	

### *Bemerkungen zum Musterreglement*

Es werden verschiedene Bemerkungen gemacht. Dabei wird teilweise ausser Acht gelassen, dass es sich um ein Musterreglement handelt, welches individuell an die Gegebenheiten der Schule angepasst werden kann. Es wird festgehalten, dass das Musterreglement Forderungen enthält, welche nicht umgesetzt werden können.

Die einzelnen Antworten sind auf dem Internet unter [www.ur.ch](http://www.ur.ch) (Aktuelles – Vernehmlassungen) aufgeschaltet.

Wir danken Ihnen herzlich für Ihre Mitarbeit bei der Vernehmlassung. Der Erziehungsrat wird über das weitere Vorgehen wahrscheinlich in seiner Sitzung vom 25. Februar 2015 entscheiden. Zuvor wird die Projektgruppe und danach auch die ICT Tagung vom 22. Januar 2015 in Schattdorf die Frage des weiteren Vorgehens diskutieren.

Freundliche Grüsse

Bildungs- und Kulturdirektion



Beat Jörg, Regierungsrat

Geht an:

- Gemeinderäte
- Schulräte und Kreisschulräte
- Vereinigung Schulleiterinnen und Schulleiter Uri (VSL)
- Verein Lehrerinnen und Lehrer Uri (LUR)
  
- Gemeindeverband
- Mitglieder Erziehungsrat