

Praxiseinblick in Umsetzung «Schule handelt»

- ⚡ Ausgangslage und Motive für «Schule handelt»
- ⚡ Vorbereitung, Planung, Meilensteine
- ⚡ Datenvorinterpretation & -Präsentation
- ⚡ Dateninterpretation & Ableitung von konkreten Massnahmen
- ⚡ Fazit & Learnings

Ausgangslage und Motive für «Schule handelt»

- ☀️ Beitritt September 2019 zu «schulnetz 21»
- ☀️ «MindMatters – mit psychischer Gesundheit Schule entwickeln» vs. «Schule handelt»
- ☀️ Einführung LP21 → hohe Beanspruchung, Stress
- ☀️ gesunde Lehrpersonen als Voraussetzung einer gesunden Schule
- ☀️ Mehrfacher Nutzen von «Schule handelt»
 - Ebene LP: persönliches Gesundheitsprofil mit konkreten Tipps
 - Ebene Schule: Risiken und Potentiale erkennen und Massnahmen ableiten

Wir wollten eine Standortbestimmung der Ressourcen und Belastungen unserer Lehrpersonen und daraus möglichst konkrete und niederschwellige Massnahmen ableiten. Eine gesunde Schule bedingt gesundes Personal.



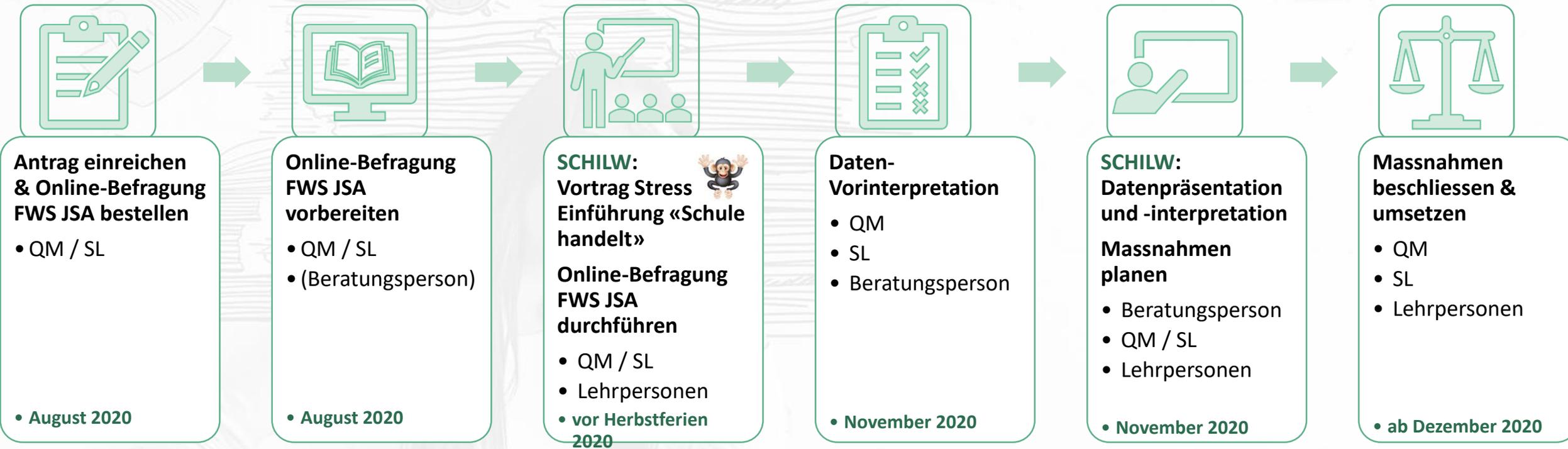
Schule handelt – Stressprävention am Arbeitsplatz

Fahrplan für die LP



Vorbereitung, Planung, Meilensteine

- ✿ Beratungsperson (A. Bannwart) kontaktieren & Antrag Projektförderung bei Radix
- ✿ Gemeinsam einen Fahrplan erstellen:



**Der gesamte Prozess von der Idee bis zur Umsetzung hat bei uns vier Monate gedauert.
Wir haben drei SCHILW-Halbtage dafür eingesetzt.**

Datenvorinterpretation & -Präsentation

- ⚡ Vorbesprechung und -interpretation mit A. Bannwart → Schwerpunktsetzung
- ⚡ Kleine Schule → nur Standardansicht ohne Verteilung (Datenschutz)



- ⚡ Präsentation durch Schulberatung
- ⚡ Anschliessend Interpretation und Massnahmenplanung durch LP

Durch unsere kleine Lehrpersonenzahl konnten nur Mittelwerte herausgelesen werden, die an sich nur wenig aussagekräftig sind. Trotzdem konnten wir Tendenzen erkennen und daraus gewisse Interpretationen und Massnahmen ableiten.

Dateninterpretation & Ableitung von konkreten Massnahmen

- 🌱 Gruppenarbeit mit 3-4 Lehrpersonen
- 🌱 Daten gemeinsam interpretieren & mögliche Massnahmen ableiten:

Dateninterpretation: Ressourcen und Stärken

Dateninterpretation: Entwicklungspotential

Massnahmen ableiten

- 🌱 vorgegebene Skalen

Tobias Scheuter, QM
tobias.scheuter@kseeedorf.ch

INTEGRIERTE OBERSTUFE
KREIS SCHULE SEEDORF

SCHILW 18. November 2020
Datenanalyse, Interpretation und Massnahmen ableiten aufgrund der «Job-Stress-Analysis»

Gruppenmitglieder: Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

TEIL 1: Analyse und Interpretation
Datenanalyse
Was lässt sich anhand der Ergebnisse der «Job-Stress-Analysis» erkennen? Welche Resultate dieser subjektiven Momentaufnahme stechen heraus?

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

Dateninterpretation 1: Ressourcen und Stärken
Welche Stärken und Ressourcen lassen sich an unserer Schule / in unserem Kollegium erkennen? Warum sind diese Ressourcen bei uns so ausgeprägt, wo liegt die Ursache? Worauf müssen wir auch in Zukunft achten, um über diese Stärken und Ressourcen weiterhin zu verfügen?
Vorgegebene Skalen: Unterstützung durch Eltern | Unterstützendes Vorgesetztenverhalten | Emotionale Bindung zur Organisation

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

Dateninterpretation 2: Entwicklungspotential
In welchen Bereichen lässt sich Entwicklungspotential erkennen? Was braucht es, um dieses Potential auszuschöpfen und unsere Ressourcen diesbezüglich zu ergänzen? Wie dringend besteht Handlungsbedarf?
Vorgegebene Skalen: gemeinsame pädagogische Vorstellungen | Soziale Belastung durch Arbeitskolleg_innen | Anerkennung durch SchülerInnen

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

TEIL 2: Massnahmen
Massnahmen ableiten
Welche Massnahmen helfen mir und dem Lehrpersonenteam, meine und unsere Ressourcen und Stärken weiterhin ausschöpfen zu können? Gibt es Massnahmen, die mich und uns daran hindern, unser volles Potential abzurufen? Welche Bereiche können ausgebaut/abgebaut werden, um die Lehrgesundheit nachhaltig zu fördern? Was kann ich, wir als Lehrpersonenteam und wir als Kreisschule Seedorf tun, um unsere Gesundheit und unser Stressmanagement nachhaltig positiv zu halten/entwickeln? Was können wir beeinflussen und aktiv mitgestalten?

Ebene Lehrperson (e/ht) anonymisiert	Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.
Ebene Team	Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.
Ebene Schule	Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

Dateninterpretation & Ableitung von konkreten Massnahmen

Schulspezifische Stressoren und Ressourcen

● P 51 Anerkennung durch Schüler/innen

Anerkennung durch Schüler/innen

Eine gute Beziehungsqualität zu den Schülerinnen und Schülern und eine entsprechend gute Zusammenarbeit haben positive Auswirkungen auf Lehrpersonen.

● P 27 Unterstützung durch Eltern

Unterstützung durch Eltern

Eine gute und vertrauensvolle Zusammenarbeit zwischen Eltern und Lehrpersonen gerade in schwierigen Situationen sowie die aktive Unterstützung der Schülerinnen und Schüler durch Eltern erleichtert die Arbeit der Lehrpersonen und wirkt sich entsprechend positiv als Unterstützungsfaktor aus.

▲ P 62 Gemeinsame pädagogische Vorstellungen

Gemeinsame pädagogische Vorstellungen

Wenn Lehrpersonen eines Kollegiums in wesentlichen Erziehungs- und Disziplinfragen übereinstimmen, ist es in der Folge einfacher bzw. schneller möglich, gemeinsam auf neue Herausforderungen zu reagieren, was sich entlastend auswirken kann.

Dateninterpretation & Ableitung von konkreten Massnahmen

soziale Stressoren und Ressourcen

● P 30 Soziale Belastungen durch die oder den Vorgesetzte_n

Soziale Belastungen durch die oder den Vorgesetzte_n

Soziale Belastungen in Bezug auf den Vorgesetzten oder die Vorgesetzte beschreiben Belastungen im zwischenmenschlichen Bereich wie z. B. Konflikte mit Vorgesetzten, Benachteiligung bei der Verteilung von Arbeit im Team, Ausbaden von Fehlern des oder der Vorgesetzten oder schlechtes Teamklima. Häufig auftretende zwischenmenschliche Probleme können belastend sein.

● P 55 Soziale Belastungen durch Arbeitskollegen_innen

Soziale Belastungen durch Arbeitskollegen_innen

Soziale Belastungen in Bezug auf Arbeitskolleginnen und Arbeitskollegen beschreiben Belastungen im zwischenmenschlichen Bereich wie z. B. Konflikte mit Arbeitskolleginnen oder -kollegen, das Ausbaden von Fehlern von Arbeitskolleginnen oder -kollegen oder ein schlechtes Teamklima. Häufig auftretende zwischenmenschliche Probleme können belastend sein.

Dateninterpretation & Ableitung von konkreten Massnahmen

Unternehmensbindung

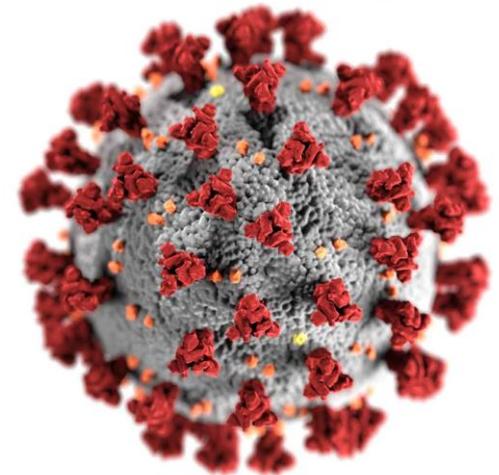
● P 30 Emotionale Bindung zur Organisation

Emotionale Bindung zur Organisation

Emotionale Bindung zur Organisation beschreibt, inwiefern sich die Mitarbeitenden auf einer gefühlsbezogenen Ebene dem Unternehmen verbunden fühlen. Man spricht von starker emotionaler Bindung, wenn das Unternehmen den Mitarbeitenden viel bedeutet, d. h. wenn sie beabsichtigen, noch viele Jahre in dem Betrieb zu arbeiten, wenn sie gerne vor anderen Personen über ihren Betrieb sprechen oder wenn sie die Probleme des Betriebs auch als ihre eigenen Probleme betrachten.

Dateninterpretation & Ableitung von konkreten Massnahmen

- 🌱 Gruppenarbeiten zusammentragen durch QM
- 🌱 Massnahmen in Zusammenarbeit mit SL aufgrund der Gruppenarbeit ableiten und beschliessen.
- 🌱 Kommunikation an Teamsitzung und Umsetzung zeitnah geplant, aber...
- 🌱 ... deshalb: Schrittweise Umsetzung ist noch immer in Gang



Massnahmenplanung KS Seedorf

Ebene Team und Schule

Massnahmen zur Teamentwicklung

- ❄️ Wichteln und bisherige Teamanlässe beibehalten
- ❄️ Jeweils am Donnerstag über den Mittag «KSS bleibt fit» für Lehrpersonen (KSS, PSS) → Sport über den Mittag von 12.00 bis 13.00 Uhr
- ❄️ Ca. 6-7x pro Schuljahr (von Ferien zu Ferien einmal) Teamanlass am Montag statt Sitzung (wird in Jahresplanung ersichtlich sein)
 - z.B. Konfi herstellen, Guätzlä, Grill&Chill, Yoga, fischen, usw.
- ❄️ Feierabendbier am Freitag → Eigeninitiative gefragt



Möglichst niederschwellige und einfach umsetzbare Massnahmen!

Massnahmenplanung KS Seedorf

Ebene Team und Schule

Pädagogische Massnahmen

- ❄️ Intervision (Fallanalysen) weiterführen und ausbauen; mind. 1x pro Semester oder bei Bedarf
→ Liste im Lehrerzimmer, in welcher man Themen einschreiben kann.
- ❄️ «Lernen im Zentrum»: Themenschwerpunkt der individuellen und schulinternen Weiterbildung
→ gemeinsame Sprache von Lernen und unterrichten entwickeln (Leitbild anpassen)

LE_H(R)NEN



Fazit & Learnings

- ☀ Einfach und mit wenig Aufwand durchführbar
- ☀ Steht und fällt (auch) mit der externen Schulberatung → A. Bannwart war super!
- ☀ Externe Schulberatung unbedingt bei Präsentation der Ergebnisse einsetzen → mehr Distanz, sowohl Lob als auch Kritik kommt neutraler an
- ☀ Hat in unserem Team eine positive Stimmung ausgelöst («Aufbruchsstimmung»)
- ☀ Hat in unserem Team kritische Stimmen ausgelöst («Alibiübung»)
- ☀ Hat unserer Schule neue Ideen zur Weiterentwicklung eröffnet.
- ☀ Wir würden wieder daran teilnehmen 😊

Entscheidend ist für mich, die Lehrpersonen an der Interpretation und Auswertung partizipieren zu lassen und möglichst konkrete und fassbare Massnahmen abzuleiten.

Fragen

Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

