



## **K49 Kantonales Aktionsprogramm «Kinder und Jugendliche» 2025-2028**

Programmbeschreibung



Definitiv / 02.08.2024 (Eingabe bei GFCH am 05.07.2024)

# Inhaltsverzeichnis

|          |                                                             |           |
|----------|-------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Basisinformationen</b>                                   | <b>5</b>  |
| 1.1      | Allgemeine Angaben                                          | 5         |
| <b>2</b> | <b>Organisation</b>                                         | <b>6</b>  |
| 2.1      | Verantwortliche Personen                                    | 6         |
| 2.2      | Kontakt Kanton                                              | 6         |
| 2.3      | Hauptverantwortliche Organisationen                         | 7         |
| <b>3</b> | <b>Motivation</b>                                           | <b>8</b>  |
| 3.1      | Nationale Ausgangslage                                      | 8         |
| 3.2      | Kantonale Ausgangslage                                      | 10        |
| 3.3      | Programmbegründung                                          | 14        |
| 3.4      | Quellen                                                     | 15        |
| 3.5      | Vision                                                      | 16        |
| <b>4</b> | <b>Grundsätze</b>                                           | <b>17</b> |
| 4.1      | Zentrale Prinzipien der Gesundheitsförderung                | 17        |
| 4.1.1    | Gesundheitliche Chancengleichheit                           | 17        |
| 4.1.2    | Empowerment                                                 | 17        |
| 4.1.3    | Settingansatz                                               | 18        |
| 4.1.4    | Partizipation                                               | 18        |
| 4.2      | Struktur auf vier Ebenen                                    | 19        |
| 4.2.1    | Vier Ebenen                                                 | 19        |
| 4.3      | Wirkungsorientierung, Nachhaltigkeit und Qualitätskriterien | 20        |
| 4.3.1    | Wirkungsorientierung                                        | 20        |
| 4.3.2    | Nachhaltigkeit                                              | 20        |
| 4.3.3    | Qualitätskriterien                                          | 21        |
| <b>5</b> | <b>Finanzierung</b>                                         | <b>22</b> |

|      |                                                             |    |
|------|-------------------------------------------------------------|----|
| 5.1  | Budget                                                      | 22 |
| 6    | Ziele                                                       | 23 |
| 6.1  | Kantonale gesundheitsförderliche Rahmenbedingungen schaffen | 23 |
| 6.2  | Öffentliche Lebensräume gesundheitsförderlich gestalten     | 23 |
| 6.3  | Gesundheitsfördernde Massnahmen in Organisationen stärken   | 23 |
| 6.4  | Gesundheitskompetenz fördern                                | 24 |
| 7    | Massnahmen                                                  | 25 |
| 7.1  | Geburtsvorbereitung                                         | 25 |
| 7.2  | Netzwerk frühe Kindheit Uri                                 | 27 |
| 7.3  | Miges Balù                                                  | 29 |
| 7.4  | Purzelbaum                                                  | 31 |
| 7.5  | Elternkaffee                                                | 34 |
| 7.6  | OpenSunday                                                  | 36 |
| 7.7  | NORI-Lehrerweiterbildungen                                  | 38 |
| 7.8  | Weiterbildung Mittagstische                                 | 40 |
| 7.9  | Gesunde Pausenverpflegung                                   | 42 |
| 7.10 | Femmes-Tische und Männer-Tische                             | 44 |
| 7.11 | Psychische Gesundheit: Gesundheitskompetenzen               | 46 |
| 7.12 | Fokus Jugendliche: Projekte mit Organisationen              | 49 |
| 7.13 | Jugendschutz (nur kantonal finanziert)                      | 52 |
| 7.14 | Strategische Ausrichtung frühe Kindheit                     | 53 |
| 7.15 | Gesundheitsförderung in Betreuungseinrichtungen             | 55 |
| 7.16 | Monitoring                                                  | 56 |
| 7.17 | Bewegungs- u. begegnungsfreundliche Gemeinden               | 57 |
| 7.18 | Kantonale Steuer- und Begleitgruppe                         | 59 |
| 7.19 | Kantonale und kommunale Vernetzung                          | 61 |
| 7.20 | Zentralschweizer Vernetzung                                 | 62 |

|             |                                          |           |
|-------------|------------------------------------------|-----------|
| <b>7.21</b> | <b>Nationale Vernetzung</b>              | <b>64</b> |
| <b>7.22</b> | <b>Urner Spiel- und Bewegungsräume</b>   | <b>65</b> |
| <b>7.23</b> | <b>Wie geht's dir - Kampagne</b>         | <b>67</b> |
| <b>7.24</b> | <b>Umsetzung Kampagnen / Aktionstage</b> | <b>70</b> |
| <b>7.25</b> | <b>Sensibilisierung und Information</b>  | <b>72</b> |

# 1 Basisinformationen

## 1.1 Allgemeine Angaben

|               |                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------|
| Programm-ID   | K49                                                           |
| Titel         | Kantonales Aktionsprogramm «Kinder und Jugendliche» 2025-2028 |
| Kurztitel     | KAP UR, Lebensphase I, 2025-2028                              |
| Lebensphasen  | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene          |
| Kanton        | Uri (UR)                                                      |
| Programmstart | 01.01.2025                                                    |
| Programmende  | 31.12.2028                                                    |

## 2 Organisation

### 2.1 Verantwortliche Personen

|                            |                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Strategische Verantwortung | <ul style="list-style-type: none"><li>• Markus Fehlmann</li></ul>                       |
| Operative Verantwortung    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bruno Scheiber</li><li>• Simone Abegg</li></ul> |
| Kontaktperson GFCH         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Anika Rothenbühler</li></ul>                    |

### 2.2 Kontakt Kanton

| Name                 | Kanton Uri                                                              |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Art der Organisation | Kantonsverwaltung                                                       |
| Abteilung            | Amt für Gesundheit                                                      |
| Strasse, Hausnummer  | Klausenstrasse 4                                                        |
| Adresszusatz         | Keine Angaben                                                           |
| Postleitzahl         | 6460                                                                    |
| Ort                  | Altdorf                                                                 |
| Telefonnummer        | 041 875 24 30                                                           |
| E-Mail               | afg@ur.ch                                                               |
| Website              | <a href="https://www.ur.ch/aemter/841">https://www.ur.ch/aemter/841</a> |

### 2.3 Hauptverantwortliche Organisationen

| Name                 | Stiftung Papilio                  |
|----------------------|-----------------------------------|
| Art der Organisation | Stiftung                          |
| Abteilung            | Gesundheitsförderung Uri          |
| Strasse, Hausnummer  | Gotthardstrasse 14                |
| Adresszusatz         | Keine Angaben                     |
| Postleitzahl         | 6460                              |
| Ort                  | Altdorf                           |
| Telefonnummer        | 041 500 47 27                     |
| E-Mail               | info@gesundheitsfoerderung-uri.ch |
| Website              | www.gesundheitsfoerderung-uri.ch  |

## 3 Motivation

### 3.1 Nationale Ausgangslage

#### Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene

##### Internationale wissenschaftliche Grundlagen

**Übergewicht und Adipositas** im Kindes- und Jugendalter sind mit einer Vielzahl schwerer gesundheitlicher Komplikationen und einem erhöhten Risiko für den vorzeitigen Ausbruch von Nichtübertragbare Krankheiten (NCD) verbunden. Im Jahr 1975 waren knapp 4% der Kinder und Jugendlichen von Übergewicht oder Adipositas betroffen. Bei der letzten Erhebung im Jahr 2016, lag der Anteil bei über 18%(WHO, 2019).

Eine Studie in 30 Ländern zeigte, dass rund 70% der Kinder und Jugendlichen im Alter von 4 bis 17 Jahren ungenügend **aktiv** waren (Steene-Johannessen et al., 2020).

Weltweit leidet einer von sieben 10- bis 19-Jährigen an einer **psychischen Störung** (z.B. Depressionen, Angstzustände und Verhaltensstörungen), was 13 % der weltweiten Krankheitslast in dieser Altersgruppe ausmacht. Suizid ist die vierthäufigste Todesursache bei den 15-29-Jährigen (WHO, 2021). Verschiedene Studien und Stakeholder im In- und Ausland weisen auf eine deutliche Zunahme von psychischen Problemen als Folge der Corona-Pandemie hin (Dratva, Wieber, 2021).

##### Internationale Strategien

Die Weltgesundheitsorganisation (WHO) reagiert mit verschiedenen Strategien auf die beschriebenen Entwicklungen. Dazu gehört der «Global Action Plan for the Prevention and Control of noncommunicable diseases 2013–2020». Er ruft dazu auf, sich mit sektorübergreifenden Ansätzen für die Reduzierung der Risikofaktoren einzusetzen (WHO, 2013). Der «Global Action Plan on Physical Activity 2018-2030» formuliert das Ziel, den Anteil körperlich inaktiver Menschen bis 2030 weltweit um 15 Prozent zu senken (WHO, 2018). Im «European Food and Nutrition Action Plan 2015–2020» werden unter anderem Empfehlungen formuliert, um Übergewicht und Adipositas im Kinder- und Jugendalter zu bekämpfen (WHO, 2014).

Der im Jahr 2019 aktualisierte «Comprehensive Mental Health Action Plan 2013-2030» legt Massnahmen fest, um u.a. die psychische Gesundheit und das Wohlbefinden aller Menschen zu fördern (WHO, 2021).

Im Rahmen der 10. Weltkonferenz zur Gesundheitsförderung wurde im Jahr 2021 die «Genfer Charta für Wohlbefinden» verabschiedet. Sie bekräftigt die Notwendigkeit, soziale und gesundheitliche Chancengerechtigkeit zu erzielen.

##### Nationale wissenschaftliche Grundlagen

In der Schweiz sind **Übergewicht und Adipositas** im jungen Kindesalter rückläufig. Bei Jugendlichen stagnieren die Zahlen auf höherem Niveau. Das zeigt das BMI-Monitoring der schulärztlichen Dienste. Auf der Grundstufe sind 8,7% übergewichtig und 3,7% adipös, auf der Mittelstufe 13,9% und 3,5%, auf der Oberstufe sind es 16,6% und 4,8% (Stamm et al. 2021). Gemäss der HBSC-Studie von 2018 erfüllten nur 14% der 11- bis 15-Jährigen die Bewegungsempfehlung von mindestens 60 Minuten moderater bis intensiver **Bewegung** pro Tag. Weniger als die Hälfte war an mindestens fünf Tagen pro Woche körperlich aktiv. Mädchen sind durchs Band weniger aktiv als Jungen. Und die Bewegung nimmt mit dem Alter kontinuierlich ab: Während im Alter von 6 bis 7 Jahren praktisch alle Kinder die Bewegungsempfehlungen erfüllen, sind es im Alter von 14 bis 16 Jahren gerade noch 22%. Diese Entwicklung setzt sich bis ins junge Erwachsenenalter fort (Hardie et al. 2017).

Gemäss der HBSC-Studie von 2018 hielten sich weniger als 20% der 11- bis 15-Jährigen an die Empfehlung, täglich mindestens fünf Portionen **Obst und Gemüse** zu konsumieren. Etwa die Hälfte der Befragten trank mehr als einmal pro Woche und 11% mehrmals täglich zuckerhaltige Getränke (Delgrande et al. 2020).

In der Schweiz gibt es kaum repräsentative Daten zur **psychischen Gesundheit** von Kindern und Jugendlichen. Im Gesundheitsbericht 2020 wird auf einen starken Anstieg der Fallzahlen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie hingewiesen. Aufgrund der Corona-Pandemie haben die Fallzahlen weiter zugenommen. Rund ein Drittel (35,2%) der Kinder und Adoleszenten im Alter von 12 bis 17 Jahren wiesen in einem Screening im Jahr 2020, nach dem ersten Lockdown, eine psychische Erkrankung auf. Zudem zeigten 30,1% dieser Altersgruppe eine problematische Internetnutzung (Werling et al. 2021). Im Jugendalter kommen weitere psychische Störungen, wie zum Beispiel Essstörungen, Suchterkrankungen und Schizophrenie immer häufiger vor.

### **Nationale Strategien**

Mit Gesundheit2030, der gesundheitspolitischen Strategie des Bundesrats 2020–2030, soll den Menschen ein möglichst gesundes Leben und der Zugang zur Gesundheitsversorgung ermöglicht werden (BAG, 2019). Die Stossrichtung 4.2 hält fest: «Ein gesunder Start ins Leben ist eine entscheidende Voraussetzung für ein gesundes Erwachsenenleben. Bund, Kantone sowie alle Institutionen der Erziehung und Bildung von Kindern und Jugendlichen sollen Massnahmen entwickeln für eine Nutzung bisher nicht ausgeschöpfter Potenziale in der Schwangerschaft, der Frühkindphase, im Kindergarten, in der Schule und im Übergang zum Beruf. Und zwar für alle sozioökonomischen Gruppen. Psychischen Krankheiten soll ein besonderer Fokus gelten.» (BAG, 2019, S. 20).

Weiter ist die Nationale Strategie zur Prävention nichtübertragbarer Krankheiten (NCD-Strategie) eine Priorität in der Agenda Gesundheit2030. Damit soll die Eigenverantwortung der Menschen gestärkt und ihre Gesundheitskompetenz gefördert werden. Menschen sollen, in Kenntnis der Risiken und möglichen Folgen, gute Entscheide für ihre Gesundheit treffen können. Die Aufgabe einer wirksamen Gesundheitsförderung und Prävention ist es deshalb, die Gesundheitskompetenz zu stärken und die Umwelt so zu gestalten, dass gesundes Verhalten für alle möglich wird (BAG und GDK, 2016).

### **Handlungsbedarf**

Die internationalen und nationalen Daten zeigen auf, wie wichtig es ist, die Bemühungen für ausgewogene Ernährung, genügend Bewegung und die psychische Gesundheit fortzusetzen. Damit können ein gesundes Körpergewicht und die gesunde Entwicklung von Kindern und Jugendlichen gefördert sowie ein Grundstein für einen gesundheitsbewussten Lebensstil im Erwachsenenalter gelegt werden. Insbesondere bei den über 16-Jährigen zeigt sich ein klarer Handlungsbedarf. Wirksame Projekte für diese Altersklasse fehlen jedoch weitgehend (GFCH 2022 b).

Ein zentraler Faktor für wirkungsvolle Massnahmen ist ihre chancengleiche Ausgestaltung. Besonders in Bezug auf die psychische Gesundheit von Jugendlichen und jungen Erwachsenen zeigen sich grosse Unterschiede nach Geschlecht, Geschlechtsidentität und sexueller Orientierung. Es ist deshalb unerlässlich, die Zielgruppe zu differenzieren und Massnahmen zielgruppenspezifischen Merkmalen anzupassen.

Die primären Lebenswelten von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen sind neben der Familie und der Nachbarschaft auch die ausserfamiliären Betreuungsinstitutionen (Kitas), die Schule, Vereine und der mediale und öffentliche Raum. Entsprechend sind verschiedene Sektoren für die gesundheitsförderliche Gestaltung ihrer Lebenswelten zuständig.

Die Themengebiete Ernährung, Bewegung und psychische Gesundheit hängen eng zusammen und begünstigen sich gegenseitig. Es ist daher wichtig, ihr Zusammenspiel zu berücksichtigen. Zudem geht es darum, Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene darin zu unterstützen, ein positives Körperbild zu entwickeln (Delgrande et al., 2020). Das positive Körperbild ist sowohl eine Folge wie auch eine Ressource für einen gesundheitsbewussten Lebensstil und psychisches Wohlbefinden. Auch die Selbstwirksamkeit ist ein Schlüssel zur Gesundheit. Denn

die Überzeugung einer Person, dass sie ihr Leben selbstbestimmt gestalten kann, beeinflusst das gesundheitsförderliche Verhalten massgeblich und ist absolut zentral für die psychische Gesundheit.

Die Adoleszenz beinhaltet viele herausfordernde Übergänge, wie zum Beispiel der Start einer weiterführenden Schule oder Lehre, körperliche Veränderungen oder die Unabhängigkeit von Erwachsenen. Es ist eine Chance, Jugendliche und junge Erwachsene in diesen Übergängen zu erreichen und in ihrer wachsenden Verantwortung für die eigene Gesundheit zu stärken (GFCH, 2022 b).

### **3.2 Kantonale Ausgangslage**

Seit 2008 sind die Themen Gesundheitsförderung und Prävention im kantonalen Gesundheitsgesetz verankert. Dies war auch der Startpunkt für die Schaffung einer kantonalen Fachstelle für Gesundheitsförderung und Prävention, die mit Leistungsauftrag des Kantons Massnahmen in diesen Bereichen durchführt. In Zusammenarbeit mit Gesundheitsförderung Schweiz werden die kantonalen Aktionsprogramme KAP «Ernährung und Bewegung Kinder und Jugendliche» (seit 2008), «Psychische Gesundheit Kinder und Jugendliche» (seit 2012) sowie «Gesund ins Alter» (seit 2018) im Kanton Uri erfolgreich umgesetzt.

Im vorliegenden gemeinsamen KAP «Kinder und Jugendliche» werden die beiden bisherigen Aktionsprogramme für diese Zielgruppe zusammengeführt. Die entsprechenden Themen werden weiter gefördert und die Massnahmen gemeinsam umgesetzt. Die Gesundheit des Menschen als Ganzes steht im Vordergrund. Diese kann auf verschiedenen Ebenen verbessert werden, in Bezug auf physische und psychische Aspekte.

Neben den kantonalen Aktionsprogrammen der Gesundheitsförderung werden im Kanton Uri weitere Programme und Massnahmen umgesetzt, die die Bestrebungen der Gesundheitsförderung bereits seit Jahren mitunterstützen. Dazu gehören:

- Kantonales Integrationsprogramm (KIP)
- Gesundheitsförderungsprogramm «Momänt»
- Midnight Point Uri
- Offene Jugendarbeit
- Präventionsangebote «Mein Körper gehört mir» und «Love Limits»
- Jugendmedienschutz
- Jugendschutz Zentralschweiz
- Netzwerk Gesunde Schulen Schwyz / Uri

Zum Zeitpunkt der KAP-Erarbeitung sind von der Schweizerischen Gesundheitsbefragung 2022 sowie der HBSC-Studie 2022 her keine aktuellen, spezifischen Daten für den Kanton Uri vorhanden. Die letzten kantonsspezifischen Erfassungsdaten aus dem Jahr 2017 und den Vorjahren haben gezeigt, dass die Urner Daten jeweils nicht signifikant von den Schweizer Daten abweichen.

#### **Daten aus der schweizerischen Gesundheitsbefragung 2022**

##### **Übergewicht**

Die Daten aus der schweizerischen Gesundheitsbefragung 2022 zeigen, dass Männer deutlich öfter von Übergewicht betroffen sind als Frauen (39% gegenüber 23%). Insgesamt haben 43% der Bevölkerung Übergewicht oder Adipositas, wobei der Anteil mit steigendem Alter bis 74 Jahre zunimmt. Innerhalb der letzten 30 Jahre ist der Anteil der Personen mit Übergewicht oder Adipositas stark angestiegen.

## **Körperliche Aktivität**

81% der jungen Erwachsenen unter 25 Jahren bewegen sich in ihrer Freizeit ausreichend. Nur gerade 5% sind inaktiv. Männer sind etwas häufiger aktiv als Frauen. Personen mit einem höheren Bildungsstand sind körperlich aktiver.

## **Ernährung**

71% der Bevölkerung gaben 2022 an, auf bestimmte Aspekte ihrer Ernährung zu achten. Dieses Bewusstsein ist bei den Männern etwas weniger ausgeprägt als bei den Frauen (66% gegenüber 76%). Der Anteil der Bevölkerung, der auf die Ernährung achtet, hat im Vergleich zu 2017 und früheren Erhebungen zugenommen.

## **Psychische Gesundheit**

2022 waren 18% der Bevölkerung durch psychische Probleme beeinträchtigt (2017: 15%). Frauen berichten häufiger über mittlere bis hohe psychische Belastungen als Männer (21% gegenüber 14%). Besonders deutlich ist der Anstieg bei den jungen Frauen von 15 bis 24 Jahren (2017: 19%; 2022: 29%). 9% der jungen Frauen sind stark psychisch belastet. 8% der Befragten berichten, dass sie in den letzten zwölf Monaten an einer Depression gelitten haben. 10% der Befragten hatten in den letzten Monaten eine Angststörung. Junge Frauen von 15 bis 24 Jahren sind mit 18% besonders stark betroffen.

Leicht angestiegen sind (sehr oder ziemlich häufige) Einsamkeitsgefühle in der Gesamtbevölkerung (2017: 5%; 2022: 6%). Der Anstieg betrifft vor allem Personen von 15 bis 24 Jahren, bei denen sich die Werte mehr als verdoppelt haben (von 4% auf 10%). 9% der Bevölkerung sind der Ansicht, dass sie sich im Vergleich zu vor der Covid-19-Pandemie heute häufiger einsam fühlen. Dieses Gefühl herrscht bei den 15- bis 24-Jährigen rund doppelt so stark vor wie bei den 75-Jährigen und Älteren.

Die überwiegende Mehrheit (83%) der Bevölkerung ab 15 Jahren trank im Jahr 2022 Alkohol (mind. einmal wöchentlich: Männer 65%; Frauen 46% / täglich: Männer 12%; Frauen 5% / chronisch riskanter Konsum: 4% der Bevölkerung).

Im Gegensatz zum chronisch riskanten Konsum betrifft das «Rauschtrinken» mehrheitlich Jugendliche und junge Erwachsene (mind. einmal pro Monat / 15-24J.: Männer 31%; Frauen 20%). Dieser Anteil der Personen ist von 2007 bis 2017 angestiegen (Frauen von 6% auf 11%; Männer von 16% auf 21%), seither ist der Anteil relativ stabil geblieben.

2022 rauchten 24% der Bevölkerung (Männer 27%; Frauen 21%). Der Anteil der Rauchenden sowie der starken Rauchenden ist sinkend.

Insgesamt 3% der Bevölkerung benutzten 2022 E-Zigaretten unabhängig davon, ob sie Tabak rauchen oder nicht. Am höchsten ist der Gebrauch der E-Zigaretten bei den Männern und Frauen von 15- bis 24-Jahren (5% bzw. 6%). Snus (d.h. Tabak zum Lutschen) ist v.a. bei der jüngeren männlichen Bevölkerung beliebt (15-24-jährige Männer: 11%).

In einer kantonalen Auswertung der Konsumumfrage zu Tabak-, Nikotin- und Cannabisprodukten bei Jugendlichen der Sekstufe II im 2023 durch die Lungenliga hat sich gezeigt, dass 50% der Urner Jugendlichen in den letzten 30 Tagen mind. ein Tabak-, Nikotin- oder Cannabisprodukt konsumiert haben. 18% konsumierten mind. ein Produkt täglich. Ein signifikant hoher Anteil konsumiert regelmässig Schnupftabak.

## **Daten aus der schweizerischen HBSC-Studie 2022**

### **Gesundheit und Wohlbefinden bei Jugendlichen**

Die körperliche und psychische Gesundheit und das Wohlbefinden von Jugendlichen sind wichtige Faktoren für ihre psychosoziale Entwicklung, ihre Gesundheit und ihren weiteren Lebensweg. Gesundheitliche Probleme können sich auf alle Lebensbereiche auswirken:

Beeinträchtigung der schulischen Entwicklung, der familiären Beziehungen, des Kontakts zu Gleichaltrigen und der Suche nach dem eigenen Lebensweg.

In der Studie wird bei den Jugendlichen eine Verschlechterung der psychischen Gesundheit und des Wohlbefindens festgestellt, vor allem bei den Mädchen. Dafür gab es bereits 2018 Anzeichen. Die 11- bis 15-jährigen Jungen fühlen sich besser als die gleichaltrigen Mädchen.

Rund 34% der 11- bis 15-Jährigen fühlen sich einigermaßen oder sehr gestresst durch die Arbeit für die Schule. Rund 47% der 11- bis 15-Jährigen haben 1x oder mehr pro Woche zwei oder mehr psychoaffektive Symptome erlebt. Rund 35% der 11- bis 15-Jährigen hatten 1x oder mehr pro Woche Schmerzen (Kopf-, Bauch-, und/oder Rückenschmerzen). Rund 46% der 14- und 15-Jährigen schlafen gewöhnlich weniger als 8 Stunden pro Nacht vor Schultagen, was weniger als der Empfehlung entspricht.

### **Körpergewicht und Körperbild bei Jugendlichen**

Übergewicht und vor allem Adipositas verursachen und verschlimmern zahlreiche nichtübertragbare Krankheiten und haben bedeutende negative Auswirkungen auf die psychosoziale und schulische Entwicklung. Starkes Untergewicht wiederum kann Ausdruck anhaltender Nahrungsrestriktion oder von Krankheitsbildern wie Essstörungen sein. Während der Adoleszenz erleben junge Menschen bedeutende körperliche Veränderungen, die ihre emotionale, kognitive und psychosoziale Entwicklung beeinflussen. Mit der Pubertät verändern sich Figur und Gewicht erheblich und die Jugendlichen sind gezwungen, sich an ihr neues Körperbild anzupassen, was bei einigen zu Unzufriedenheit und Unwohlsein mit ihrem Körper führen kann.

In der Studie wird bei den Jugendlichen eine Verschlechterung des Körperbilds festgestellt, vor allem bei den Mädchen. Die 14- und 15-jährigen Jungen haben ein besseres Körperbild als die gleichaltrigen Mädchen.

Rund 14% der 11- bis 15-Jährigen sind leicht bis stark untergewichtig. Rund 13% der 11- bis 15-Jährigen sind übergewichtig (Übergewicht und Adipositas zusammengenommen). Rund 51% der 11- bis 15-Jährigen sind unzufrieden mit ihrem Körpergewicht. Rund 14% der 11- bis 15-Jährigen machen eine Diät oder etwas anderes, um Gewicht zu verlieren. Rund 69% der 14- und 15-Jährigen stimmen eher oder ganz zu, dass sie mit ihrem Aussehen zufrieden sind.

### **Online-Verhalten bei Jugendlichen**

Bildschirme und Internet sind ein wesentlicher Bestandteil des Lebens Jugendlicher, sei es zur Kommunikation, Unterhaltung, zum Lernen oder um sich zu informieren. Neben den vielen Vorteilen gibt es jedoch auch Nachteile. Eine lange Nutzung kann zu Augen- oder muskuloskelettalen Erkrankungen führen und die Zeit, die vor dem Bildschirm verbracht wird, trägt zum sitzenden Lebensstil bei. Jugendliche können Inhalten ausgesetzt sein, die nicht für ihr Alter geeignet sind oder sie gefährden (z.B. Gewalt, Pornographie, Cyberbullying). Online verbreitete Bilder von Körperidealen können zudem ihre Beziehung zum eigenen Körper beeinflussen. Ebenfalls besteht das Risiko, die Kontrolle über die Zeit (Online-Aktivitäten wie Gamen und soziale Netzwerke) zu verlieren, was erheblich negative Auswirkungen auf den Alltag haben kann.

In der Studie wird festgestellt, dass rund 82% der 11- bis 15-Jährigen täglich online sind. Täglich soziale Netzwerke nutzen und täglich Musik/Radio/einen Podcast hören ist bei den Mädchen weiter verbreitet, während die Jungen häufiger täglich gamen.

Rund 61% der Jungen und rund 68% der Mädchen im Alter von 11 bis 15 Jahren gehen täglich auf soziale Netzwerke. Rund 32% der Jungen und 8% der Mädchen im Alter von 11 bis 15 Jahren gamen täglich. Rund 17% der 11- bis 15-Jährigen kommunizieren fast den ganzen Tag online. Rund 7% der 11- bis 15-Jährigen weisen eine problematische Nutzung sozialer Netzwerke auf. Rund 45% der 11- bis 15-Jährigen sind häufig auf soziale Netzwerke gegangen, um vor negativen Gefühlen zu fliehen. Rund 40% der 11- bis 15-Jährigen haben erfolglos versucht, weniger Zeit auf sozialen Netzwerken zu verbringen. Rund 3% der 14- und 15-Jährigen, die gamen, haben ein problematisches Gaming-Verhalten. Rund 18% der 14- und 15-Jährigen, die gamen, tun dies oft, um eine negative Stimmung abzubauen.

### **Daten Pro Juventute 147.ch Beratungen 2023 / 1. Halbjahr**

Im ersten Halbjahr 2023 waren die Anzahl Beratungen für Kinder und Jugendliche praktisch gleichbleibend hoch wie im Vorjahr (2023: 20'481 / 2022: 20'786). Das häufigste Thema in der Beratung waren Suizidgedanken, die im Vergleich zu 2022 um 3% zugenommen haben. Das zweithäufigste Thema waren depressive Stimmungen. Zugenommen um 11% haben auch Anfragen zum Thema Krisen / Hilfe. Der Anteil der ratsuchenden Mädchen und jungen Frauen im Alter von 13 bis 18 Jahren war deutlich höher als der der Jungen und jungen Männer. Auch gestiegen sind die Elternberatungen (+ 5.8%). Das häufigste Thema dabei war wie im Vorjahr die Emotionsregulation der Kinder / Jugendlichen. Beratungen zu den Themen "Psychische Probleme" (+29%) und zu "Mobbing/Cybermobbing" (+69%) haben deutlich zugenommen.

### **Kantonale Daten Übergewicht**

In regelmässigen Abständen werden über die schulärztlichen Untersuchungen BMI-Daten erhoben. Ein Bericht aus dem Jahr 2023 analysiert die BMI-Daten des Schuljahrs 2021/22 und vergleicht diese mit den vorherigen Untersuchungen. Der Anteil übergewichtiger und adipöser Schüler\*innen beträgt aktuell 13%. Der Anteil übergewichtiger Kinder im Kanton Uri ist in den vergangenen sieben Jahren angestiegen. Im Vergleich mit anderen Gebieten der Schweiz gehört Uri aber weiterhin zu den Kantonen mit den tiefsten Übergewichtsprävalenzen. Mit zunehmendem Alter steigt der Anteil übergewichtiger Kinder. Zudem zeigt sich in allen Untersuchungsjahren, dass ausländische Kinder deutlich häufiger von Übergewicht betroffen sind als schweizerische. Hier ist aber vermutlich der Faktor der sozialen Herkunft ausschlaggebender als die reine Staatsangehörigkeit.

### **Triaplus AG (integrierte psychiatrische Versorgung UR, SZ und ZG)**

Beim APP Uri (Ambulante Psychiatrie und Psychotherapie) wurden im Jahr 2022 total 913 ambulante Behandlungsfälle mit insgesamt 6'500 Konsultationen registriert (Steigerung der Behandlungsfälle von fast 20% im Vergleich zu 2018).

Beim KJP Uri (Kinder- und Jugendpsychiatrie) wurden im Jahr 2022 total 458 Behandlungsfälle mit insgesamt 3'742 Konsultationen verzeichnet (Steigerung der Behandlungsfälle von fast 90% im Vergleich zu 2018).

In beiden Bereichen (Erwachsene sowie Kinder und Jugendliche) sind signifikante Steigerungen der ambulanten Behandlungsfälle in den letzten Jahren zu verzeichnen. Zudem hat v.a. im Bereich Kinder / Jugendliche die Komplexität der Fälle zugenommen.

### 3.3 Programmbegründung

Die beiden bisherigen Aktionsprogramme «Ernährung und Bewegung» sowie «Psychische Gesundheit» werden im Kanton Uri seit vielen Jahren sehr erfolgreich umgesetzt. Die Massnahmen sind bei den Urner Akteuren bekannt. Es findet eine intensive Vernetzung statt. Die beiden bisherigen KAP wurden jährlich evaluiert, mit den kantonalen Begleitgruppen reflektiert und laufend aktualisiert, angepasst und weiterentwickelt. Die erfolgreichen Massnahmen sollen daher im neuen Programm weitergeführt werden. Wo möglich und sinnvoll werden die Massnahmen weiter optimiert und verbessert.

Eine intensive Auseinandersetzung mit den aktuellen Grundlagenberichten von Gesundheitsförderung Schweiz (Bericht 8 und 9 vom November 2022) hat ergeben, dass die darin beschriebenen Erkenntnisse und Empfehlungen durch die Aktionsprogramme in Uri bereits sehr gut abgedeckt sind. Auch die jährliche Evaluation der Programme weist darauf hin, dass der Kanton Uri mit der gewählten Strategie nach wie vor auf dem richtigen Weg ist.

Die beiden Aktionsprogramme «Ernährung und Bewegung» und «Psychische Gesundheit» wurden bereits in der letzten Programmphase (2021-2024) stark aufeinander abgestimmt, die Zusammenarbeit war eng. Die Erkenntnis, dass die Themen Bewegung, Ernährung und psychische Gesundheit eng zusammenhängen und im Zusammenspiel die Gesundheit des Menschen beeinflussen, war schon in der letzten Programmphase zentral. Darum können die Programme problemlos zusammengeführt werden.

Die verschiedenen Daten (siehe nationale und kantonale Ausgangslage) zeigen auf, dass die Themen vielseitige Bewegung, ausgewogene Ernährung und eine gute psychische Gesundheit nach wie vor Themen sind, die gefördert werden müssen.

Übergewicht und eine Verschlechterung des Körperbilds ist auch in der Schweiz nach wie vor ein grosses Thema. Mehr als jedes 10. Kind im Kanton Uri ist übergewichtig oder adipös. Für ein gesundes Körpergewicht braucht es eine gute Balance von Bewegung und Ernährung. Auch wenn der Kanton Uri sehr ländlich geprägt ist und dadurch noch etwas mehr Raum für Bewegung in der Kindheit besteht, beeinflussen die gesellschaftlichen Veränderungen auch die Urner Bevölkerung. Durch verdichtetes Wohnen wird der siedlungsnahe Raum in Uri für vielfältige Bewegung der Kinder geringer bzw. verliert an Qualität. Zunehmendes sitzendes Verhalten der Kinder durch stärkeren Konsum von (sozialen) Medien verringert auch hier die Bewegungsqualität und -zeit vieler Kinder. Das Überangebot an vielfach ungesunden und fertigverarbeiteten Lebensmitteln macht es vielen Familien schwierig, ausgewogene Mahlzeiten auf den Familientisch zu bringen.

Auch die psychische Gesundheit und das Wohlbefinden ist in der Schweiz nach wie vor ein grosses Thema. Signifikant negativ haben sich die Zahlen bei jungen Frauen von 15 bis 24 Jahren verändert (mittlere bis hohe psychische Belastung, Depression, Angststörung, Einsamkeitsgefühle). Da stellt sich die Frage: geht es v.a. den jungen Frauen psychisch schlechter, oder wie steht es um die psychische Gesundheit von jungen Männern? Ist diese besser, oder sind die jungen Frauen allenfalls sensibilisierter und reflektierter bezüglich ihrer mentalen Verfassung? Allenfalls ist es angezeigt, die Zusammenhänge der psychischen Gesundheit mit dem Online-Verhalten zu prüfen und allfällige Massnahmen abzuleiten.

Sucht wird auch in dieser KAP-Phase als ein Aspekt/Thema innerhalb der psychischen Gesundheit positioniert. Projekte und Massnahmen aus dem Bereich der Suchtprävention werden integrativ und vernetzt als Bestandteil zur Förderung der psychischen Gesundheit umgesetzt. Massnahmen, welche andere Aspekte behandeln als die Ressourcenstärkung (z.B. Jugendschutz), werden ausschliesslich durch den Kanton Uri finanziert. Im Kanton Uri werden Substanzabhängigkeiten und Verhaltenssüchte fachgerecht als ein Thema der psychischen Gesundheit verstanden. Eine Ausgrenzung der Sucht würde für die mittlerweile jahrelang

geleistete Vorarbeit im Kanton einen massiven Rückschritt bedeuten. Zudem deuten und arbeiten auch die nationalen Strategien NCD und Sucht auf diese Integration hin.

Nach wie vor liegt der Fokus bei den Kindern und Jugendlichen, mit einem besonderen Schwerpunkt in der frühen Kindheit. Denn lebenslanges gesundheitsförderliches Verhalten sowie Ressourcen und Lebenskompetenzen werden bereits in der frühen Kindheit entwickelt und geprägt. Ein guter Start ins Leben bietet eine optimale Voraussetzung für ein gesundes Leben auch im Erwachsenenalter.

Seit der Corona-Pandemie sind aber auch die Jugendlichen wieder stärker im Fokus der Gesundheitsförderung. Die Pandemie (und weitere Ursachen) hat zu einer erhöhten psychischen Belastung der Jugendlichen und jungen Erwachsenen geführt und somit deren Situation verschärft. Zudem wird eine Verschlechterung der psychischen Gesundheit, des Wohlbefindens und des Körperbilds festgestellt, dies vermehrt bei den Mädchen. Daher ist es wichtig, dieser Zielgruppe zukünftig wieder mehr Beachtung zu geben und die heranwachsenden Kinder auf die entsprechenden Themen angepasst vorzubereiten.

Die Zusammenarbeit mit dem zweiten Urner Aktionsprogramm «Gesund ins Alter» bleibt eng. Der Blick über die Generationengrenzen hinweg und zunehmend generationenverbindende, bewegungs- und begegnungsfreundliche Massnahmen haben grosses Potential.

### 3.4 Quellen

Folgende Quellen wurden als Basis für die kantonale Ausgangslage verwendet:

- Schweizerische Gesundheitsbefragung 2022 / Bundesamt für Statistik BFS / BFS, Neuchatel 2023 / BFS-Nummer: 213-2201
- HBSC Studie 2022 (<https://www.hbsc.ch/de/publikationen/2022.html>) / Faktenblätter "Gesundheit und Wohlbefinden bei Jugendlichen", "Körpergewicht und Körperbild" und "Online-Verhalten bei Jugendlichen" / Sucht Schweiz, Lausanne; Balsiger, N., Delgrande Jordan, M. & Schmidhauser, V. (2023)
- Stiftung Pro Juventute / Präsentation "Pro Juventute Beratungen 1. Halbjahr 2023 versus 2022" / Pro Juventute, Zürich, Juli 2023
- Stamm, H. (2023). Vergleichende Auswertung des BMI-Monitorings des Kantons Uri - 2014/15 bis 2021/22. Lamprecht und Stamm Sozialforschung und Beratung AG, Zürich.
- Kantonale Auswertung der Konsumumfrage zu Tabak-, Nikotin- und Cannabisprodukten bei Jugendlichen der Sekstufe II im 2023 durch die Lungenliga
- Gesundheits-, Sozial- und Umweltdirektion Uri / Präsentation "Kennzahlen und Daten des Gesundheitswesens in Uri" / Kanton Uri, 25. Oktober 2023 (Kennzahlen Triaplus AG, APP Uri und KJP Uri)

### **3.5 Vision**

Die Urner Bevölkerung ist in ihrer Gesundheitskompetenz gestärkt. In Uri bestehen Rahmenbedingungen, welche über die gesamte Lebensspanne ein selbstbestimmtes und gesundes Leben ermöglichen und unterstützen.

Kinder und Jugendliche bewegen sich gesundheitswirksam und ernähren sich ausgewogen und saisonal. Sie verfügen über ein gesundes Körpergewicht. Kinder und Jugendliche sind psychisch gesund und in ihren Lebenskompetenzen gestärkt.

Eltern, Fachpersonen, Gemeinden und Institutionen sind sensibilisiert in Bezug auf gesundheitsförderliche Themen, kennen geeignete Angebote und bieten ein Umfeld, in dem sich Kinder und Jugendliche gesund entwickeln können.

## 4 Grundsätze

### 4.1 Zentrale Prinzipien der Gesundheitsförderung

#### 4.1.1 Gesundheitliche Chancengleichheit

##### Beschreibung

Werden im Programm universelle und/oder spezifische sowie niederschwellige Massnahmen gefördert, um einen einfachen Zugang für alle zu gewährleisten? Wird die soziale Diversität (Alter, Bildung, Sozialer Status, Gender, sexuelle Orientierung, Migrationsstatus/-geschichte, Beeinträchtigungen usw.) in den verschiedenen Lebensphasen/Zielgruppen, insbesondere vulnerablen Gruppen, ausreichend berücksichtigt? Werden vulnerable Subgruppen (einschließlich ihrer Ressourcen, Vulnerabilitäten und Handlungsmöglichkeiten) identifiziert und systematisch berücksichtigt? Werden soziale und strukturelle Determinanten berücksichtigt?

##### Erläuterung

Alle Interventionen werden im Laufe der Umsetzung nach den Kriterien der Chancengerechtigkeit überprüft (Sind Zugänge niederschwellig? Haben wir im Projekt die Diversität der Zielgruppe genügend berücksichtigt? Wird einfache Sprache benutzt? usw.). Spezifische Projekte werden umgesetzt (Femmes Tische, Männer Tische, Miges Balu, Geburtsvorbereitung, "Netzwerk frühe Kindheit Uri", usw.) Die Zusammenarbeit zwischen KAP und KIP findet statt.

#### 4.1.2 Empowerment

##### Beschreibung

Zielt das Programm darauf ab, die Lebenskompetenzen sowie andere Ressourcen der Zielgruppe zu stärken? Gibt das Programm den verschiedenen Zielgruppen Handlungsmöglichkeiten, um gesundheitsförderliche Lebensweisen und -bedingungen selbstständig zu gestalten? Werden Selbstständigkeit und Selbstwirksamkeit im Programm ausreichend betont?

##### Erläuterung

Das Programm hat zum Ziel, Gesundheitskompetenzen der Zielgruppen und gesundheitsfördernde Massnahmen in Organisationen zu stärken.

Dies wird in folgenden Massnahmen umgesetzt (nicht abschliessend):

- Netzwerk frühe Kindheit Uri - durch die Familienbegleitung und Zuweisung zu passenden Angeboten werden die Eltern in ihren Gesundheitskompetenzen, Selbstwirksamkeit und Handlungsmöglichkeiten im Umgang mit ihren Kindern und den eigenen Ressourcen gestärkt

- Purzelbaum - für die Kinder wird Raum geschaffen, um Bewegungskompetenzen zu erlernen und stärken
- Femmes Tische / Männer Tische - Ressourcen Gruppenstärke (Peergroup), Kultur kennen, usw.
- Information und Sensibilisierung - durch Materialien, Kampagnen, Aktionstage - Zugang zu Themen, Informationen

### 4.1.3 Settingansatz

#### Beschreibung

Die gesellschaftlichen Bedingungen und ihr Einfluss auf die Zielgruppe(n) sind überlegt. Die beschriebenen Massnahmen sind ganzheitlich gestaltet und berücksichtigen die Lebensbedingungen sowie die Bedürfnisse der Zielgruppe und der Multiplikatoren (Strukturebene) in jeder Lebensphase. Werden die entscheidenden Lebensübergänge berücksichtigt? Ermöglicht die Kombination von verhältnis- und verhaltensorientierten Massnahmen Interventionen auf mehreren Ebenen (Individuum, Gruppe, Organisation, Lebensumfeld, Politik, Gesellschaft) in jeder Zielgruppe und insbesondere in vulnerablen Gruppen?

#### Erläuterung

Die Massnahmen sind breit abgestützt und getragen, wie z.B. durch die Steuergruppe, kantonale Begleitgruppe, Kinder- und Jugendkommission, AG SPUR, usw. Folgende Settings werden mit den Massnahmen abgedeckt - dabei werden verhaltens- und verhältnisorientierte Ansätze kombiniert (nicht abschliessend):

- Freizeit (z.B. Open Sunday)
- Familie (z.B. Netzwerk frühe Kindheit Uri, Miges Balu, Geburtsvorbereitung, Elternkaffee, Femmes Tische, Männer Tische, usw.)
- Gemeinde (z.B. begegnungs- und bewegungsfreundliche Gemeinden)
- Schule (z.B. Netzwerk Gesunde Schulen, gesunde Pausenverpflegung, NORI-Lehrerweiterbildungen, usw.)
- Übergänge (z.B. Netzwerk frühe Kindheit Uri, Geburtsvorbereitung, usw.)

### 4.1.4 Partizipation

#### Beschreibung

Werden Zielgruppen, insbesondere vulnerable Gruppen sowie Multiplikatoren entsprechend ihrer Möglichkeiten und Kapazitäten aktiv in alle Phasen (Bedarfsanalyse, Planung, Umsetzung und Evaluation der Massnahmen) der Entwicklung des gesamten Projekts oder KAPs einbezogen? Besteht ein klares Verständnis von Partizipation und sind die verschiedenen Partizipationsformen präzisiert?

## **Erläuterung**

Bei der KAP-Erarbeitung werden eine fachlich fundierte Begleitgruppe sowie weitere zentrale Akteure einbezogen, welche aktiv mitentscheiden.

In den einzelnen Massnahmen (z.B. "Young-Tische" - siehe "Femmes-Tische" / "Männer-Tische") werden die Zielgruppen (vulnerable Gruppen, Multiplikatoren, usw.) einbezogen – siehe Massnahmen (Partizipation: Information, Konsultation, (Mit-)Gestaltung, (Mit-)Entscheidung).

## **4.2 Struktur auf vier Ebenen**

### **4.2.1 Vier Ebenen**

#### **Beschreibung**

Wurde eine Reflexion darüber durchgeführt, was auf den einzelnen Ebenen (Intervention, Policy, Vernetzung, Öffentlichkeitsarbeit) funktioniert hat und wo noch Verbesserungspotenzial besteht? Sind die Beziehungen zwischen den vier Ebenen kohärent und stellen sie einen Mehrwert für die Gesamtwirksamkeit des KAP dar? Werden diese Beziehungen systematisch beschrieben?

#### **Erläuterung**

Unsere Massnahmen im Bereich Gesundheitsförderung und Prävention sind vielschichtig und beinhalten vielfach Elemente aller/mehrerer Ebenen.

Auf Ebene Interventionen werden bewährte, wirksame und qualitativ gute Projekte und Massnahmen multipliziert und verbreitet, neue Projekte eingesetzt und nach Möglichkeit langfristig verankert (z.B. Netzwerk frühe Kindheit Uri, Geburtsvorbereitung).

Auf Ebene Policy werden Massnahmen nach Möglichkeit strategisch, strukturell oder integral verankert (z.B. Gesundheitsförderung in Betreuungseinrichtungen, Bewegungs- & begegnungsfreundliche Gemeinden).

Auf Ebene Vernetzung werden durch die Vernetzung von Akteuren, Multiplikatoren, Kantone, Departementen, Gemeinden, Organisationen, usw. Mehrwert geschaffen und Kräfte gebündelt, um gemeinsam Massnahmen oder Projekte umzusetzen (z.B. AG SPUR, Netzwerk Gesunde Schulen Uri/Schwyz).

Auf Ebene Öffentlichkeitsarbeit werden Angebote, Projekte, Massnahmen, usw. bekannt gemacht und über Ernährung, Bewegung und psychische Gesundheit sensibilisiert (z.B. Kampagne "Wie geht's dir?", Grosseelterntag).

## **4.3 Wirkungsorientierung, Nachhaltigkeit und Qualitätskriterien**

### **4.3.1 Wirkungsorientierung**

#### **Beschreibung**

Werden im Programm wirkungsorientierte Ziele definiert und idealerweise mittels eines Wirkungsmodells illustriert?

#### **Erläuterung**

Bei vielen Massnahmen sind Ziele definiert, die aufzeigen, welche Wirkung erzielt werden soll. Zudem sind bei den Massnahmen Indikatoren beschrieben, deren Stand der Erreichung gemessen werden kann.

Die Wirkung der Massnahmen wird in der jährlichen Evaluation (Berichterstattung) durch die Programmleitung abgeschätzt und mindestens einmal in den vier Jahren mit der Begleitgruppe diskutiert. Vereinzelt können - wo sinnvoll und möglich - einzelne Befragungen in Projekten durchgeführt werden, in denen auch die Wirkung erfragt wird.

Das Projekt "Netzwerk frühe Kindheit Uri" wird dank zusätzlicher Finanzierung durch das BAG und GFCH begleitend evaluiert. Die begleitende Evaluation arbeitet mit einem detaillierten Evaluationskonzept und Wirkungsmodell.

Wo möglich werden bewährte Projekte aus der Orientierungsliste umgesetzt (z.B. Femmes-Tische und Männer-Tische, OpenSunday, Purzelbaum). Diese Projekte werden von Zeit zu Zeit national evaluiert. Für den Kanton Uri sind Projekte aus der Orientierungsliste jedoch oft zu kosten- und zeitintensiv.

### **4.3.2 Nachhaltigkeit**

#### **Beschreibung**

Wird im Programm die Priorität gesetzt, Massnahmen mit hohem Wirkungspotenzial (Projekte der Orientierungsliste KAP) zu integrieren, welche strukturell und finanziell verankert sind?

#### **Erläuterung**

Nach Möglichkeit versuchen wir, bereits bestehende Massnahmen mit hohem Wirkungsgrad (national, andere Kantone / z.B. Kampagne "Wie geht's dir?", Jugendschutz Zentralschweiz, Femmes-Tische und Männer-Tische, Miges Balu, NORI-Lehrerweiterbildungen, usw.) zu integrieren oder unsere eigenen Massnahmen und Projekte (z.B. Netzwerk frühe Kindheit Uri, Netzwerk Gesunde Schulen Uri, Elternkaffee, Geburtsvorbereitung, Purzelbaum an den PHs, usw.) strukturell und finanziell zu verankern.

Neben den kantonalen Aktionsprogrammen werden im Kanton Uri viele weitere Massnahmen umgesetzt, die einen grossen Beitrag zur Gesundheitsförderung und Prävention leisten (z.B. Gesundheitsförderungsprogramm Momänt, Midnight Point Uri, Präventionsangebot "Mein Körper gehört mir" und "Love Limits", Jugendmedienschutz, Jugendschutz Zentral, Netzwerk Gesunde Schulen Schwyz/Uri).

### **4.3.3 Qualitätskriterien**

#### **Beschreibung**

Wurde darüber nachgedacht, wie die Wirkung des Programms gemessen werden kann? Ist das Qualitätsmanagement im Programm geplant und umgesetzt?

#### **Erläuterung**

Eine fundierte Qualitäts- oder Wirkungsüberprüfung ist sehr kostenintensiv und kann mit dem verhältnismässig kleinen Kantonsbudget und den bescheidenen vorhandenen Ressourcen nicht, oder nicht bei jeder Massnahme, geleistet werden.

Im Rahmen der Jahresberichterstattung werden Massnahmen ausgewertet, ihre Kennzahlen erhoben und an GFCH rapportiert. Dabei kommen im Vorfeld festgelegte Indikatoren zum Einsatz. Zudem geben Resonanzen aus der Begleitgruppe und anderen Arbeitsgremien punktuell Auskunft über mögliche (jedoch nicht systematisch erhobene) Wirkungen.

Das Pilotprojekt «Netzwerk frühe Kindheit Uri» wird während der vierjährigen Pilotphase durch Infrac begleitend evaluiert. Dazu wurde ein Detailkonzept und Wirkungsmodell erarbeitet. Finanziert wird diese begleitende Evaluation durch das Bundesamt für Gesundheit BAG und GFCH.

## 5 Finanzierung

### 5.1 Budget

| <b>Modul</b>                                            | <b>Beitrag<br/>GFCH</b> | <b>Beitrag<br/>Kanton</b> | <b>Gesamtbudget</b> | <b>Total<br/>Ausgaben</b> |
|---------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|---------------------------|
| Lebensphase Kinder, Jugendliche<br>und junge Erwachsene | 280'000                 | 1'008'000                 | 1'288'000           | Keine<br>Angaben          |
| Total                                                   | 280'000                 | 1'008'000                 | 1'288'000           | Keine<br>Angaben          |

## 6 Ziele

### 6.1 Kantonale gesundheitsförderliche Rahmenbedingungen schaffen

|                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| Ziel-ID                | Z1                         |
| Zugeordnete Massnahmen | P1, P2, P3, N1, N2, N3, N4 |

Die kantonalen und kommunalen Akteure schaffen Rahmenbedingungen und Strukturen im Kanton Uri für eine ganzheitliche und vernetzte Gesundheitsförderung.

### 6.2 Öffentliche Lebensräume gesundheitsförderlich gestalten

|                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| Ziel-ID                | Z2              |
| Zugeordnete Massnahmen | I6, I13, P4, C1 |

Öffentliche Lebensräume im Kanton Uri tragen zur Gesundheit der Bevölkerung bei. Physische und soziale Lebensräume haben einen bedeutenden Einfluss auf die Gesundheit.

Der öffentliche Lebensraum im Kanton Uri ist gesundheitsfördernd, bewegungs- und begegnungsfreundlich ausgestaltet. Der Kanton Uri trägt durch eine strategische Orientierung und Koordination, durch Vernetzung und Partizipation der Beteiligten sowie durch Beratung der Träger öffentlicher Räume dazu bei, Lebensräume so zu gestalten, dass sie die Gesundheit der Bevölkerung fördern. Zudem sind gesundheitsfördernde Rahmenbedingungen geschaffen, die Gesundheitsrisiken beseitigen, reduzieren oder kontrollieren.

### 6.3 Gesundheitsfördernde Massnahmen in Organisationen stärken

|                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| Ziel-ID                | Z3                  |
| Zugeordnete Massnahmen | I2, I3, I4, I8, I12 |

Organisationen im Kanton Uri gestalten Rahmenbedingungen und haben demnach einen bedeutenden Einfluss auf die Gesundheit ihrer Zielgruppen.

Die Urner Organisationen ergreifen, erweitern und verankern gesundheitsfördernde Massnahmen für ihre Zielgruppen. Der Kanton Uri unterstützt die Organisationen im Auf- und Ausbau sowie in der Verankerung dieser Massnahmen. Insbesondere richtet er sich dabei an Organisationen, in denen Kinder und Jugendliche spielen, lernen und arbeiten sowie Organisationen, die Menschen beraten, unterstützen, betreuen und begleiten.

#### 6.4 Gesundheitskompetenz fördern

|                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| Ziel-ID                | Z4                                   |
| Zugeordnete Massnahmen | I1, I5, I7, I9, I10, I11, C2, C3, C4 |

Gesundheitskompetenz ist die Fähigkeit, Gesundheitsinformationen zu erwerben, zu verstehen und zu beurteilen, gesundheitsrelevante Entscheidungen zu treffen sowie Informationen für den Erhalt und die Förderung der Gesundheit zu nutzen. Gesundheitskompetenz ist demnach eine wichtige Voraussetzung für individuelles, soziales, zielgerichtetes und gesundheitsförderliches Handeln.

Die Urner Kinder und Jugendlichen sind in ihrer Gesundheitskompetenz (regelmässige Bewegung, ausgewogene Ernährung, Stärkung der psychischen Gesundheit) gestärkt. Der Kanton Uri fördert die Bildung und Entwicklung der Gesundheitskompetenz der Bevölkerung in allen Lebenslagen und wendet sich dabei entweder an Multiplikatoren oder direkt an einzelne Zielgruppen (z.B. werdende Eltern, Kinder, Jugendliche, betreuende Angehörige).

# 7 Massnahmen

## 7.1 Geburtsvorbereitung

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID     | I1                                                   |
| Kurztitel         | Geburtsvorbereitung                                  |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Intervention                                         |
| Zugeordnete Ziele | Z4                                                   |

Die Zeit der Schwangerschaft und der Geburt ist für die betroffenen Frauen und Familien eine sehr intensive Zeit, in der sich Vieles verändert, ganz neue Erfahrungen gemacht werden und oft grosse Unsicherheiten bestehen. Dies gilt für Frauen, die hier in der Schweiz aufgewachsen sind, jedoch in besonderem Masse auch für fremdsprachige Frauen, die aus einem anderen Kultur- und Sprachraum stammen. Für Schwangere mit hohen Sprachbarrieren sind wichtige Informationen und Kontakte während der Schwangerschaft nur begrenzt zugänglich. Zudem haben diese Frauen, im Gegensatz zu Frauen die hier aufgewachsen sind, oft nicht dieselben Vorkenntnisse darüber, was eine Geburt hier in der Schweiz bedeutet und was für sie wichtig ist zu wissen.

Schwangere fremdsprachige Frauen werden daher mit einem zusätzlichen Nachmittag auf die Geburt vorbereitet. Diese Geburtsvorbereitung wird von einer Hebamme gemacht und aktuell bei den Frauen zu Hause durchgeführt. Die Hebamme wird von einer Dolmetscherin begleitet. Die Dolmetscherinnen werden via Dolmetschdienst Zentralschweiz gebucht, um die Qualität sicherzustellen.

Zukünftig soll die Zusammenarbeit mit dem Kantonsspital Uri wieder aufgegriffen werden. Die Verankerung des Angebots beim Kantonsspital Uri ist nach wie vor das Ziel. Dies konnte leider in der letzten KAP-Phase nicht erreicht werden, da sich das Kantonsspital aus dem Projekt zurückgezogen hat.

Ziele / Schwerpunkte:

- Die Frauen erhalten Informationen und erweitern ihr Wissen.
- Die Frauen gewinnen dadurch Sicherheit für die bevorstehende Geburt und sind optimal auf die Geburt vorbereitet.
- Die Frauen kommen in Kontakt mit Hebammen und können bereits vor der Geburt ein Vertrauensverhältnis zur Hebamme aufbauen.

Indikatoren:

- Zwei Hebammen sind aktiv in das Projekt eingebunden und setzen die Geburtsvorbereitung um.
- Sie werden immer von einer Dolmetscherin begleitet.
- Pro Jahr werden mind. 4 Frauen mit diesem Nachmittag besser auf die Geburt vorbereitet.

## Eckdaten

|                                        |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Andere Sprache: u.a. Arabisch, Tigrinya, Portugiesisch</li><li>• Deutsch</li><li>• Englisch</li></ul> |
| Reichweite                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Uri</li></ul>                                                                                         |
| Thema                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ernährung</li><li>• Psychische Gesundheit</li><li>• Bewegung</li></ul>                                |
| Zielgruppe                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Schwangerschaft</li></ul>                                                                             |
| Besonders vulnerable Gruppen           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Migrationshintergrund</li></ul>                                                                       |
| Multiplikatoren_innen                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Eltern/Erziehungsberechtigte</li></ul>                                                                |
| Setting                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Familie/Zuhause</li></ul>                                                                             |
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Keine Angaben</li></ul>                                                                               |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Information</li></ul>                                                                                 |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"><li>• Verhältnisebene</li></ul>                                                                             |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Selbstwirksamkeit stärken</li><li>• Gesundheitsförderung in der frühen Kindheit fortführen</li></ul>  |

## Kennzahlen (ganze Projektlaufzeit)

| Art der Kennzahl      | Kategorie                    | IST-Wert |
|-----------------------|------------------------------|----------|
| Zielgruppe            | Schwangerschaft              | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Eltern/Erziehungsberechtigte | 0        |

## 7.2 Netzwerk frühe Kindheit Uri

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID     | I2                                                   |
| Kurztitel         | Netzwerk frühe Kindheit Uri                          |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Intervention                                         |
| Zugeordnete Ziele | Z3                                                   |

Die ersten Lebensjahre sind für Menschen prägend und nicht alle Eltern können ihren Kindern ein förderliches Umfeld bieten. Interprofessionelle Netzwerke im Frühbereich sind ein wichtiger Ansatz, um belastete Familien frühzeitig zu erreichen oder gar nicht erst zu verlieren. Gerade bei belasteten Familien ist es von zentraler Bedeutung, dass ihre Notlage möglichst früh erkannt wird, sie eine entsprechende Unterstützung erhalten und kompetent begleitet werden.

Die Früherkennung und Begleitung belasteter Familien werden im Kanton Uri durch das Pilotprojekt "Netzwerk frühe Kindheit" (nach Vorbild der "Frühen Hilfen Österreich") für die Pilotphase 2024-2027 sichergestellt. Belastete Familien werden durch die Akteure im Bereich frühe Kindheit (z.B. Gynäkolog\*innen, Hebammen, usw.) früh erkannt und an das "Netzwerk frühe Kindheit Uri" weitergeleitet, welches ressourcenorientiert, niederschwellig und kostenlos unterstützt und begleitet (Case Management). Die Familien werden bei Bedarf zu bestehenden Angeboten geführt oder dorthin begleitet.

Neben der Begleitung der Familien geht es dabei auch um die Vernetzung der Urner Akteure im Bereich der frühen Kindheit (Netzwerkmanagement) und um den Auf- und Ausbau deren Früherkennungspotentials.

Ziele / Schwerpunkte:

- Früherkennung von Schwierigkeiten in den Familien
- Entlastung der Familien und sicherer Umgang mit den Kindern
- Freiwillige Nutzung der Familienbegleitung
- Konsequente Orientierung an der Autonomie der Familien
- Lücken schliessen - Familien bedarfsgerechter mit Angeboten zusammenbringen
- Besserer Übergang ins formale Bildungssystem und Entlastung der Schulen

Das Pilotprojekt, welches durch die Stiftung Papilio ausgeführt wird, wird während der 4-jährigen Pilotphase fachlich begleitet und evaluiert. Die begleitende Evaluation wird gemeinsam mit dem BAG Bundesamt für Gesundheit und GFCH geplant und durch INFRAS durchgeführt.

Indikatoren:

- Anzahl begleitete Familien: mind. 10/Jahr
- Anzahl Austauschsitungen Projektleitung/Familienbegleitung: 4/Jahr
- Anzahl Sitzungen Begleitgruppe: mind. 1/Jahr
- Anzahl Sitzungen Evaluation: mind. 1/Jahr

## Eckdaten

|                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| Reichweite                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uri</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| Thema                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegung</li> <li>• Psychische Gesundheit</li> <li>• Ernährung</li> </ul>                                                                                                |
| Zielgruppe                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schwangerschaft</li> <li>• Säuglingsalter</li> <li>• Kleinkind-/Vorschulalter</li> </ul>                                                                                 |
| Besonders vulnerable Gruppen           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geringe Bildung</li> <li>• Psychisch belastete Familiensituationen</li> <li>• Migrationshintergrund</li> <li>• Niedriges Einkommen und/oder geringes Vermögen</li> </ul> |
| Multiplikatoren_innen                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eltern/Erziehungsberechtigte</li> <li>• Familienexterne Betreuungspersonen</li> </ul>                                                                                    |
| Setting                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familie/Zuhause</li> </ul>                                                                                                                                               |
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Angaben</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Mit-)Entscheidung</li> <li>• Information</li> <li>• (Mit-)Gestaltung</li> <li>• Konsultation</li> </ul>                                                                 |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhaltensebene</li> <li>• Verhältnisebene</li> </ul>                                                                                                                    |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstwirksamkeit stärken</li> <li>• Gesundheitsförderung in der frühen Kindheit fortführen</li> <li>• Intersektorale Zusammenarbeit nutzen und fördern</li> </ul>       |

## Kennzahlen (ganze Projektlaufzeit)

| Art der Kennzahl | Kategorie       | IST-Wert |
|------------------|-----------------|----------|
| Zielgruppe       | Schwangerschaft | 0        |

|                       |                                    |   |
|-----------------------|------------------------------------|---|
| Zielgruppe            | Säuglingsalter                     | 0 |
| Zielgruppe            | Kleinkind-/Vorschulalter           | 0 |
| Multiplikatoren_innen | Eltern/Erziehungsberechtigte       | 0 |
| Multiplikatoren_innen | Familienexterne Betreuungspersonen | 0 |

### 7.3 Miges Balù

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID     | I3                                                   |
| Kurztitel         | Miges Balù                                           |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Intervention                                         |
| Zugeordnete Ziele | Z3                                                   |

Mit Miges Balù werden Mütter-Väter-Beratungsstellen darin unterstützt, Familien mit Migrationshintergrund besser zu erreichen, damit auch diese vom Beratungsangebot zu den Themen ausgewogene Ernährung, kindgerechte Bewegung, Erziehung und Stärkung der psychischen Gesundheit bzw. der Ressourcen der Kinder profitieren können. Der Zugang zur bewährten Dienstleistung wird mithilfe von interkulturellen Vermittlerinnen für alle Bevölkerungsgruppen erleichtert. Mütter-Väter-Beraterinnen sowie interkulturelle Vermittlerinnen werden ausserdem in ihrer Arbeit mit Migrationsfamilien, z. B. zu den Themen transkulturelle Kompetenz, Ernährung und Bewegung im Säuglings- und Kleinkindalter, Körperwahrnehmung usw., weitergebildet. (Trägerschaft: Ostschweizerischer Verein für das Kind (OVK))

Das Projekt Miges Balù wird im Kanton Uri durch die Mütter- und Väterberatung (MVB) umgesetzt. Auch finanziell ist es bei der MVB verankert. Zwei Urner Mütter-Väter-Beraterinnen setzen das Projekt mit 3-6 verschiedenen interkulturellen Vermittlerinnen (ikV) um. Die ikVs werden vorzugsweise über den Zentralschweizer Dolmetschdienst gebucht. Dies garantiert die notwendige Qualität. Pro Jahr finden um die 50 Beratungen bei rund 20 verschiedenen Familien im Rahmen des Projektes statt, wobei dies von Jahr zu Jahr variieren kann.

Das KAP ist in der Begleitgruppe des Projektes vertreten und unterstützt das Projekt beratend. Zudem pflegt das KAP den Austausch und die Zusammenarbeit mit Miges Balù Luzern. Insbesondere wird der Zugang der Urner MVB zu den jährlichen Austauschtreffen im Rahmen des Projektes Miges Balù Luzern sichergestellt.

Ziele / Schwerpunkte:

- Familien mit Migrationshintergrund werden von der Mütter-Väter-Beratungsstelle besser erreicht.

- Sie gewinnen dadurch eine Ansprechstelle und werden in ihrer Gesundheitskompetenz gefördert.

Indikatoren:

- Die Beratungen finden in mind. drei verschiedenen Sprachen statt.
- Die Beratungszahlen bleiben über die Jahre hinweg konstant (abgesehen von jährlichen Schwankungen).
- Die MVB nehmen am jährlichen Austausch in Luzern teil.

## Eckdaten

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> <li>• Andere Sprache: u.a. Arabisch, Tigrinya, Portugiesisch, Tamilisch</li> <li>• Italienisch</li> </ul>                                                                                   |
| Reichweite                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uri</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| Thema                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegung</li> <li>• Psychische Gesundheit</li> <li>• Ernährung</li> </ul>                                                                                                                                |
| Zielgruppe                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleinkind-/Vorschulalter</li> <li>• Schwangerschaft</li> <li>• frühes Schulalter</li> <li>• Säuglingsalter</li> </ul>                                                                                    |
| Besonders vulnerable Gruppen           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geringe Bildung</li> <li>• Niedriges Einkommen und/oder geringes Vermögen</li> <li>• Migrationshintergrund</li> </ul>                                                                                    |
| Multiplikatoren_innen                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berater*innen (z.B. Sozialarbeitende, Sozialpädagog*innen)</li> <li>• Eltern/Erziehungsberechtigte</li> <li>• Professionelles nicht-medizinisches Unterstützungspersonal (stationär/ambulant)</li> </ul> |
| Setting                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familie/Zuhause</li> <li>• Gemeinde/Quartier/Wohnumfeld</li> </ul>                                                                                                                                       |
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Angaben</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information</li> <li>• Konsultation</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhältnisebene</li> </ul>                                                                                                                                                                               |

|              |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schwerpunkte | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intersektorale Zusammenarbeit nutzen und fördern</li> <li>• Gesundheitsförderung in der frühen Kindheit fortführen</li> <li>• Selbstwirksamkeit stärken</li> </ul> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Kennzahlen (ganze Projektlaufzeit)

| Art der Kennzahl      | Kategorie                                                                       | IST-Wert |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Zielgruppe            | Schwangerschaft                                                                 | 0        |
| Zielgruppe            | Säuglingsalter                                                                  | 0        |
| Zielgruppe            | Kleinkind-/Vorschulalter                                                        | 0        |
| Zielgruppe            | frühes Schulalter                                                               | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Eltern/Erziehungsberechtigte                                                    | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Berater*innen (z.B. Sozialarbeitende, Sozialpädagog*innen)                      | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Professionelles nicht-medizinisches Unterstützungspersonal (stationär/ambulant) | 0        |

### 7.4 Purzelbaum

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID     | I4                                                   |
| Kurztitel         | Purzelbaum                                           |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Intervention                                         |
| Zugeordnete Ziele | Z3                                                   |

Purzelbaum verankert mit einfachen und praxisnahen Mitteln vielseitige Bewegung, ausgewogene Ernährung sowie ressourcenstärkende Angebote im Alltag von Primarschulen, Kindergärten sowie Kindertagesstätten und Spielgruppen. Purzelbaum wird heute bereits in 23 Kantonen von kantonalen Fachstellen in Zusammenarbeit mit Purzelbaum Schweiz umgesetzt. Es unterstützt die im Lehrplan 21 geforderte Kompetenzorientierung und fördert die Selbststeuerung der Schüler\*innen durch vielfältige und häufige Bewegung im Unterricht. Youp'là bouge ist das Pendant in der Romandie.

Aktuell gibt es die folgenden Ausprägungen (s. Webseite: Link):

- Purzelbaum Kindergarten
- Purzelbaum KiTa
- Purzelbaum Spielgruppe
- Schule in Bewegung
- Purzelbaum Kindergarten «rundum stark»
- Purzelbaum KiTa «rundum stark»

Purzelbaum «rundum stark» baut auf den Erfahrungen des Basisangebots Purzelbaum auf und vertieft das Thema psychische Gesundheit. Mit einfachen und praxisnahen Angeboten werden die gesundheitswirksamen Ressourcen im Kindergarten-/ und Kitaalltag gefördert und die Kinder in ihrer gesunden Entwicklung unterstützt. Purzelbaum «rundum stark» unterstützt die im Lehrplan 21 geforderte Kompetenzorientierung und liefert viele praktische Ideen.

Im Kanton Uri werden aktuell folgende Ausprägungen umgesetzt und weiterverfolgt:

#### **Purzelbaum KiTa:**

Aktuell sind drei Urner Kitas purzelbaumzertifiziert. Sie konnten die Weiterbildung in einem anderen Zentralschweizer Kanton absolvieren (Zusammenarbeit mit ZG/SZ). Diese Kantone haben nach Abschluss der Purzelbaum-WB ein Nachhaltigkeitskonzept installiert. Die Urner Kitas profitieren also auch nach Abschluss des Projektes von Austauschtreffen und WB im Rahmen der Nachhaltigkeit. Auch müssen sie, um das Purzelbaum-Zertifikat zu behalten, Auflagen erfüllen. Das KAP EuB hält zu diesen Kitas ebenfalls Kontakt und steht ihnen beratend und mit Materialien zur Seite. Weitere Urner Kitas werden dazu motiviert, das Projekt «Purzelbaum Kita» umzusetzen und sich für mehr Bewegung und ausgewogene Ernährung in der Kita einzusetzen. Dafür wird versucht, diese Urner Kitas in einem Purzelbaum-Projekt eines anderen Zentralschweizer Kantons unterzubringen.

#### **Purzelbaum Spielgruppe:**

2023 absolvierten 9 Spielgruppen das Projekt in Uri. Es wird versucht eine zweite Staffel in Uri durchzuführen. Wenn das aufgrund des geringen Mengengerüstes nicht geht, wird versucht, mit einem anderen Zentralschweizer Kanton zusammenzuarbeiten.

#### **Purzelbaum Kindergarten:**

Aktuell sind knapp 45% der Urner Kindergärten ein Purzelbaum-Kindergarten. Das Projekt wird auch zukünftig durch das KAP umgesetzt. Die bestehenden Purzelbaum-Kindergärten werden durch das KAP begleitet und unterstützt (Organisation von WB und Austauschtreffen über das NORI-Programm, Material zur Verfügung stellen). Zusätzlich sollen weitere Kindergartenlehrpersonen für das Projekt motiviert werden. Da im Kanton Uri aufgrund des kleinen Mengengerüstes keine eigenen Weiterbildungsstaffeln mehr zustande kommen, wird dabei mit anderen Zentralschweizer Kantonen zusammengearbeitet (NW, SZ). Der Stand von rund 50% Purzelbaum-Kindergärten im Kanton soll gehalten werden.

Während des vierjährigen Programms wird die Umsetzung von Purzelbaum «rundum stark» geprüft. Allfällig wird mit dem Projekt gestartet.

Indikatoren:

- Der Stand an Purzelbaum-Kitas kann gehalten werden.
- Mind. eine zusätzliche Kita absolviert das Projekt innerhalb der vier Jahre.
- Der Stand an Purzelbaum-Spielgruppen kann gehalten werden.
- In einer zweiten Staffel absolvieren nochmals mind. 5 weitere Spielgruppen das Projekt.
- Der Stand an Purzelbaum-Kindergärten kann gehalten werden.

- Die Kindergartenlehrpersonen haben weiterhin die Möglichkeit, am Projekt in Schwyz teilzunehmen.
- Einmal jährlich findet ein Urner Austauschtreffen für die Purzelbaum-Kindergärten statt (via NORI-Programm ausgeschrieben).
- Die Umsetzung des Projektes "Purzelbaum rundum stark" ist geprüft.

### Projekt der Orientierungsliste

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| Steckbrief ID | F90                        |
| Titel         | Purzelbaum / Youp'là bouge |

### Eckdaten

|                                        |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> </ul>                                                                                             |
| Reichweite                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uri</li> </ul>                                                                                                 |
| Thema                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychische Gesundheit</li> <li>• Ernährung</li> <li>• Bewegung</li> </ul>                                      |
| Zielgruppe                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Säuglingsalter</li> <li>• frühes Schulalter</li> <li>• Kleinkind-/Vorschulalter</li> </ul>                     |
| Besonders vulnerable Gruppen           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine dieser Vulnerabilitätsfaktoren werden gezielt berücksichtigt.</li> </ul>                                 |
| Multiplikatoren_innen                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familienexterne Betreuungspersonen</li> <li>• Lehrpersonal und Schulleitungen</li> </ul>                       |
| Setting                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schule (Kindergarten bis Tertiärbereich)</li> <li>• Ausserfamiliäre Erziehungs- oder Betreuungsorte</li> </ul> |
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Angaben</li> </ul>                                                                                       |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information</li> </ul>                                                                                         |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhältnisebene</li> </ul>                                                                                     |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitsförderung in der frühen Kindheit fortführen</li> <li>• Selbstwirksamkeit stärken</li> </ul>         |

## Kennzahlen (ganze Projektlaufzeit)

| Art der Kennzahl      | Kategorie                          | IST-Wert |
|-----------------------|------------------------------------|----------|
| Zielgruppe            | Säuglingsalter                     | 0        |
| Zielgruppe            | Kleinkind-/Vorschulalter           | 0        |
| Zielgruppe            | frühes Schulalter                  | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Familienexterne Betreuungspersonen | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Lehrpersonal und Schulleitungen    | 0        |

## 7.5 Elternkaffee

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID     | I5                                                   |
| Kurztitel         | Elternkaffee                                         |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Intervention                                         |
| Zugeordnete Ziele | Z4                                                   |

Jährlich finden in Altdorf sieben Elternkaffees jeweils am Samstagvormittag von 9.00 - 11.30 Uhr statt. Neben einem fachlichen Input steht der Austausch bei Kaffee und einem gesunden Znüni im Vordergrund. Fünf Elternkaffees richten sich an werdende Eltern und Eltern von Kindern im Säuglings-, Kleinkind- und Schulalter. Zwei Elternkaffees richten sich an Eltern von Jugendlichen. Bei den Elternkaffees für Eltern mit jüngeren Kindern sind die Kinder während des Referats betreut.

Das KAP ist in der Projektgruppe vertreten und sorgt dafür, dass die Themen Ernährung, Bewegung und psychische Gesundheit in den Elternkaffees behandelt werden. Die Themen werden von der Projektgruppe erarbeitet. Dabei werden sowohl Aktualitäten berücksichtigt wie auch dafür gesorgt, die Themen möglichst breit und vielseitig zu gestalten, so dass möglichst viele Eltern angesprochen werden.

2024 wurde das Projekt um die Zielgruppe Eltern von Jugendlichen erweitert. Es wird überprüft, wie diese Erweiterung angelaufen ist und ob es allenfalls Änderungen und Verbesserungen benötigt.

Eine mögliche Ausweitung des Elternkaffees in andere Urner Regionen (z.B. Region Andermatt) wird geprüft und allenfalls umgesetzt.

Ziele / Schwerpunkte:

- Das Projekt erreicht Eltern von Kindern und Jugendlichen im Kanton Uri.
- Die Eltern haben die Möglichkeit, sich mit anderen Eltern zu vernetzen und Kontakte zu knüpfen.
- Die Eltern sind in ihrer Kompetenz, ihrem Wissen und in ihrer Beziehung mit den Kindern gestärkt.

Indikatoren:

- Es finden pro Jahr 7 Elternkaffees statt.
- Pro Elternkaffee sind mind. 10 Eltern anwesend.
- Die Elternkaffees für Eltern von Jugendlichen können weitergeführt werden.
- Die Durchführung von Elternkaffees in einer anderen Urner Region wird geprüft und allfällig umgesetzt.

**Eckdaten**

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| Reichweite                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uri</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| Thema                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegung</li> <li>• Ernährung</li> <li>• Psychische Gesundheit</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| Zielgruppe                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Säuglingsalter</li> <li>• Kleinkind-/Vorschulalter</li> <li>• Schwangerschaft</li> <li>• frühes Schulalter</li> <li>• mittleres Schulalter</li> <li>• spätes Schulalter / frühe Adoleszenz</li> <li>• mittlere Adoleszenz</li> </ul> |
| Besonders vulnerable Gruppen           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine dieser Vulnerabilitätsfaktoren werden gezielt berücksichtigt.</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| Multiplikatoren_innen                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eltern/Erziehungsberechtigte</li> <li>• Angehörige</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| Setting                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familie/Zuhause</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Angaben</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information</li> <li>• Konsultation</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhältnisebene</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |

|              |                                                                                                                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schwerpunkte | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstwirksamkeit stärken</li> <li>• Gesundheitsförderung in der frühen Kindheit fortführen</li> <li>• Selbstwirksamkeit stärken</li> </ul> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Kennzahlen (ganze Projektlaufzeit)

| Art der Kennzahl      | Kategorie                            | IST-Wert |
|-----------------------|--------------------------------------|----------|
| Zielgruppe            | Schwangerschaft                      | 0        |
| Zielgruppe            | Säuglingsalter                       | 0        |
| Zielgruppe            | Kleinkind-/Vorschulalter             | 0        |
| Zielgruppe            | frühes Schulalter                    | 0        |
| Zielgruppe            | mittleres Schulalter                 | 0        |
| Zielgruppe            | spätes Schulalter / frühe Adoleszenz | 0        |
| Zielgruppe            | mittlere Adoleszenz                  | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Eltern/Erziehungsberechtigte         | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Angehörige                           | 0        |

### 7.6 OpenSunday

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID     | I6                                                   |
| Kurztitel         | OpenSunday                                           |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Intervention                                         |
| Zugeordnete Ziele | Z2                                                   |

In den Wintermonaten öffnet IdéeSport die lokalen Sporthallen für Mädchen und Jungen im Primarschulalter. Das Programm OpenSunday fördert die Freude am freien Spiel und an regelmässiger Bewegung im Alltag. Das Angebot ist gratis und bedingt keine Anmeldung oder Mitgliedschaft. Alle Kinder können an den Veranstaltungen teilnehmen, unabhängig von

Geschlecht, Herkunft und sozialem Status oder ihren sportlichen Fähigkeiten. Damit sind explizit auch Kinder mit Beeinträchtigung gemeint. OpenSunday bietet Kindern einen einfach zugänglichen, ausserschulischen Freiraum für Spiel und Bewegung. OpenSunday leistet einen wichtigen Beitrag zur sozialen Integration in Gemeinden und Quartieren. Durch die Partizipation haben die Kinder viele Mitwirkungs- und Mitbestimmungsmöglichkeiten, welches ihre Sozial- und Selbstkompetenzen stärkt.

Im Kanton Uri wird das Projekt OpenSunday durch den Trägerverein "Midnight Point Uri" ausgeführt. Es findet im Hauptort Altdorf statt. Über die Wintermonate wird die Turnhalle 4-6 mal an einem Sonntag für die Kinder geöffnet. Der Trägerverein wird über Mitgliederbeiträge, Sponsoren und Beiträge der Gemeinden finanziert. GFUri leistet einen kleinen finanziellen Beitrag an das Projekt. Wir werden laufend informiert über den Stand des Projektes. GFUri nimmt an der jährlichen GV teil und nutzt - wenn sinnvoll - den Austausch mit der Projektleitung von IdéeSport.

Ziele / Indikatoren:

- Pro Saison werden sechs Veranstaltungen durchgeführt.
- Die Anzahl teilnehmender Kinder bleibt konstant oder vergrössert sich.
- Der Anteil der teilnehmenden Mädchen liegt über 30%

### Projekt der Orientierungsliste

|               |            |
|---------------|------------|
| Steckbrief ID | F80        |
| Titel         | OpenSunday |

### Eckdaten

|                              |                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> </ul>                                                                                                    |
| Reichweite                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uri</li> </ul>                                                                                                        |
| Thema                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegung</li> </ul>                                                                                                   |
| Zielgruppe                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• frühes Schulalter</li> <li>• mittleres Schulalter</li> </ul>                                                          |
| Besonders vulnerable Gruppen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geringe Bildung</li> <li>• Niedriges Einkommen und/oder geringes Vermögen</li> <li>• Migrationshintergrund</li> </ul> |
| Multiplikatoren_innen        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachleute im Bereich Freizeit, Kultur und Sport</li> <li>• Geschulte Freiwillige</li> </ul>                           |
| Setting                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinde/Quartier/Wohnumfeld</li> </ul>                                                                               |

|                                        |                                                                                                               |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Keine Angaben</li> </ul>                                               |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Mit-)Gestaltung</li> <li>Information</li> <li>Konsultation</li> </ul> |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verhältnisebene</li> </ul>                                             |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Keine dieser Schwerpunkte werden gezielt berücksichtigt.</li> </ul>    |

### Kennzahlen (ganze Projektlaufzeit)

| Art der Kennzahl      | Kategorie                                       | IST-Wert |
|-----------------------|-------------------------------------------------|----------|
| Zielgruppe            | frühes Schulalter                               | 0        |
| Zielgruppe            | mittleres Schulalter                            | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Fachleute im Bereich Freizeit, Kultur und Sport | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Geschulte Freiwillige                           | 0        |

### 7.7 NORI-Lehrerweiterbildungen

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID     | I7                                                   |
| Kurztitel         | NORI-Lehrerweiterbildungen                           |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Intervention                                         |
| Zugeordnete Ziele | Z4                                                   |

In Zusammenhang mit dem Amt für Volksschulen und den Kantonen NW und OW werden Lehrerweiterbildungen zu den Themen Ernährung, Bewegung und psychische Gesundheit / Sucht im Rahmen der NORI-Lehrerweiterbildungen (Nidwalden, Obwalden und Uri) geprüft, organisiert, ausgeschrieben und angeboten.

Ziele / Schwerpunkte:

- Lehrpersonen, Schulleitungen, Schulische Heilpädagog\*innen, Psychomotoriktherapeut\*innen, Logopäd\*innen, DaZ-Lehrpersonen, Fachlehrpersonen, Schulsozialarbeiter\*innen, Lehrpersonen Begabtenförderung, usw. können Weiterbildungsangebote zu den Themen Ernährung, Bewegung und psychische Gesundheit / Sucht freiwillig nutzen und ihre Kompetenzen in der Umsetzung von gesundheitsfördernden Massnahmen im Schulsetting stärken.

Indikatoren:

- Sitzung mit Amt für Volksschulen: mind. 1/Jahr
- Sitzung mit zuständigen Personen der Kantone UR, NW, OW: mind. 1/Jahr
- Lehrerweiterbildungskurse: mind. 1/Schuljahr
- Anzahl erreichte Lehrpersonen: mind. 8/Schuljahr
- Austauschtreffen mit durchführenden Stellen: nach Bedarf

**Eckdaten**

|                                        |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> </ul>                                                                                                                          |
| Reichweite                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uri</li> </ul>                                                                                                                              |
| Thema                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegung</li> <li>• Psychische Gesundheit</li> <li>• Ernährung</li> </ul>                                                                   |
| Zielgruppe                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mittlere Adoleszenz</li> <li>• frühes Schulalter</li> <li>• spätes Schulalter / frühe Adoleszenz</li> <li>• mittleres Schulalter</li> </ul> |
| Besonders vulnerable Gruppen           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine dieser Vulnerabilitätsfaktoren werden gezielt berücksichtigt.</li> </ul>                                                              |
| Multiplikatoren_innen                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrpersonal und Schulleitungen</li> </ul>                                                                                                  |
| Setting                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schule (Kindergarten bis Tertiärbereich)</li> </ul>                                                                                         |
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Angaben</li> </ul>                                                                                                                    |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Mit-)Entscheidung</li> <li>• Information</li> <li>• (Mit-)Gestaltung</li> </ul>                                                            |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhältnisebene</li> </ul>                                                                                                                  |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intersektorale Zusammenarbeit nutzen und fördern</li> </ul>                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitsförderung in der frühen Kindheit fortführen</li> <li>• Selbstwirksamkeit stärken</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Kennzahlen (ganze Projektlaufzeit)

| Art der Kennzahl      | Kategorie                            | IST-Wert |
|-----------------------|--------------------------------------|----------|
| Zielgruppe            | frühes Schulalter                    | 0        |
| Zielgruppe            | mittleres Schulalter                 | 0        |
| Zielgruppe            | spätes Schulalter / frühe Adoleszenz | 0        |
| Zielgruppe            | mittlere Adoleszenz                  | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Lehrpersonal und Schulleitungen      | 0        |

### 7.8 Weiterbildung Mittagstische

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID     | I8                                                   |
| Kurztitel         | Weiterbildung Mittagstische                          |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Intervention                                         |
| Zugeordnete Ziele | Z3                                                   |

Für Urner Mittagstische und Kitas mit einem Verpflegungsangebot für Kinder und Jugendliche wird ca. alle 1.5 Jahre eine thematische Weiterbildung organisiert. Mögliche Themen: die Schweizer Qualitätsstandards und deren Umsetzung, Spezialsituationen am Mittagstisch, ausgewogene Menugestaltung (mit verschiedenen Schwerpunkten), Ernährungspsychologie, usw.. Alle Urner Mittagstische und Kitas werden eingeladen.

Ziele / Schwerpunkte:

- Die Weiterbildungen werden regelmässig durchgeführt.
- Die Urner Mittagstische wissen über eine ausgewogene und saisonale Menugestaltung Bescheid und setzen dies mehrheitlich um.

Indikatoren:

- Es finden mind. drei Weiterbildungen in der gesamten Programmphase statt.

- Mind. 1/3 der Urner Mittagstische und Kitas sind an den Weiterbildungen anwesend.

### Eckdaten

|                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| Reichweite                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uri</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| Thema                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ernährung</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| Zielgruppe                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mittleres Schulalter</li> <li>• Säuglingsalter</li> <li>• Kleinkind-/Vorschulalter</li> <li>• frühes Schulalter</li> <li>• spätes Schulalter / frühe Adoleszenz</li> </ul>          |
| Besonders vulnerable Gruppen           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine dieser Vulnerabilitätsfaktoren werden gezielt berücksichtigt.</li> </ul>                                                                                                      |
| Multiplikatoren_innen                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrpersonal und Schulleitungen</li> <li>• Professionelles nicht-medizinisches Unterstützungspersonal (stationär/ambulant)</li> <li>• Familienexterne Betreuungspersonen</li> </ul> |
| Setting                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausserfamiliäre Erziehungs- oder Betreuungsorte</li> <li>• Schule (Kindergarten bis Tertiärbereich)</li> </ul>                                                                      |
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Angaben</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Partizipation</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhältnisebene</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine dieser Schwerpunkte werden gezielt berücksichtigt.</li> </ul>                                                                                                                 |

### Kennzahlen (ganze Projektlaufzeit)

| Art der Kennzahl | Kategorie                | IST-Wert |
|------------------|--------------------------|----------|
| Zielgruppe       | Säuglingsalter           | 0        |
| Zielgruppe       | Kleinkind-/Vorschulalter | 0        |

|                       |                                                                                 |   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| Zielgruppe            | frühes Schulalter                                                               | 0 |
| Zielgruppe            | mittleres Schulalter                                                            | 0 |
| Zielgruppe            | spätes Schulalter / frühe Adoleszenz                                            | 0 |
| Multiplikatoren_innen | Familienexterne Betreuungspersonen                                              | 0 |
| Multiplikatoren_innen | Lehrpersonal und Schulleitungen                                                 | 0 |
| Multiplikatoren_innen | Professionelles nicht-medizinisches Unterstützungspersonal (stationär/ambulant) | 0 |

## 7.9 Gesunde Pausenverpflegung

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID     | I9                                                   |
| Kurztitel         | Gesunde Pausenverpflegung                            |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Intervention                                         |
| Zugeordnete Ziele | Z4                                                   |

Mitfinanzierung und Unterstützung bei der Durchführung der im Kanton Uri etablierten Pausenapfelaktion an Urner Volksschulen. Die Schulen werden motiviert, die Aktion für eine gesunde Pausenverpflegung von einer reinen Pausenapfelaktion zu einem schulumfangsreicheren Projekt mit mehr Erlebnischarakter umzuwandeln. Die 2019 kommunizierten Empfehlungen werden von den mitmachenden Schulen berücksichtigt und auf ihre schuleigene Art umgesetzt (Früchte kostenlos für Schüler\*innen; Qualität vor Quantität; mit der Aktion ein Erlebnis schaffen für die Schüler\*innen, nicht "nur" Früchte abgeben). Die Urner Schulen nehmen das Thema "gesunde Pausenverpflegung" auf und führen eine, ihren Gegebenheiten angepasste, Aktion oder Massnahme um. Für die höheren Klassen werden die Schulen motiviert, einen Pausenkiosk aufzubauen. Bei Bedarf unterstützt das KAP mit Informationen und beratend. Zweimal in der Programmphase wird bei den Schulen erhoben, was sie im Bereich der Pausenverpflegung in der Schule umsetzen. Best Practice Modelle werden zusammengestellt und den Schulen kommuniziert.

Eine Loslösung der Teilfinanzierung der Pausenapfelaktion durch das KAP wird geprüft. Eine mögliche Finanzierung könnte über das «Netzwerk Gesunde Schulen Uri» sein.

Ziele / Schwerpunkte:

- Die Schulen setzen sich mit dem Thema "gesunde Pausenverpflegung" auseinander.
- In den meisten Schulen wird ein Projekt oder eine Aktion umgesetzt.

Indikatoren:

- 50% der Schulen machen bei der Pausenapfelaktion mit.
- Mehr als die Hälfte davon setzen die Aktion in angepasster Form um.

### Eckdaten

|                                        |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> </ul>                                                                                           |
| Reichweite                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uri</li> </ul>                                                                                               |
| Thema                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ernährung</li> </ul>                                                                                         |
| Zielgruppe                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• frühes Schulalter</li> <li>• mittleres Schulalter</li> <li>• spätes Schulalter / frühe Adoleszenz</li> </ul> |
| Besonders vulnerable Gruppen           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine dieser Vulnerabilitätsfaktoren werden gezielt berücksichtigt.</li> </ul>                               |
| Multiplikatoren_innen                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrpersonal und Schulleitungen</li> </ul>                                                                   |
| Setting                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schule (Kindergarten bis Tertiärbereich)</li> </ul>                                                          |
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Angaben</li> </ul>                                                                                     |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Mit-)Gestaltung</li> <li>• Information</li> <li>• Konsultation</li> </ul>                                   |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhältnisebene</li> <li>• Verhaltensebene</li> </ul>                                                        |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstwirksamkeit stärken</li> </ul>                                                                         |

### Kennzahlen (ganze Projektlaufzeit)

| Art der Kennzahl      | Kategorie                            | IST-Wert |
|-----------------------|--------------------------------------|----------|
| Zielgruppe            | frühes Schulalter                    | 0        |
| Zielgruppe            | mittleres Schulalter                 | 0        |
| Zielgruppe            | spätes Schulalter / frühe Adoleszenz | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Lehrpersonal und Schulleitungen      | 0        |

## 7.10 Femmes-Tische und Männer-Tische

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID     | I10                                                  |
| Kurztitel         | Femmes-Tische und Männer-Tische                      |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Intervention                                         |
| Zugeordnete Ziele | Z4                                                   |

Das nationale Programm Femmes-Tische und Männer-Tische hat zum Ziel, Themen aus Familie, Gesundheit und Prävention im Familiensetting zu fördern. Im Fokus stehen Frauen und Männer mit Migrationserfahrung, die:

- vom Regelangebot kaum angesprochen werden,
- über geringe Kenntnisse der lokalen Sprache verfügen,
- isoliert leben oder sich einsam fühlen,
- sozioökonomisch benachteiligt sind,
- über geringe gesundheitliche Ressourcen verfügen,
- noch nicht lange in der Schweiz leben.

In niederschweligen Gesprächsrunden diskutieren Männer und Frauen in ihrer Erstsprache, in der Regel in getrennten Gruppen, Themen zur Stärkung der psychischen Gesundheit, zu gesunder Ernährung, Bewegungsförderung usw. Gesprächsrunden für ältere Migrant\*innen (Modul 55+) werden ebenfalls angeboten. Die Teilnehmenden erhalten Zugang zu wichtigen Informationen, vernetzen sich und wissen, wo sie sich weiterführende Unterstützung oder Beratung holen können.

Im Kanton Uri werden Femmes-Tische und Männer-Tische umgesetzt. 2024 wurde zudem mit der Umsetzung von Young-Tische gestartet. Dieser Teilbereich des Projektes ist auch auf nationaler Ebene noch sehr neu. Im Kanton Uri konnten wir 2024 bereits wertvolle Erfahrungen sammeln, die auch national von Interesse sind. Die Young-Tische sollen im neuen Programm weitergeführt und weiter entwickelt werden.

Ziele / Schwerpunkte:

- Die Moderatoren und Moderatorinnen sowie die Teilnehmenden an den Runden setzen sich mit gesundheitsförderlichen Themen auseinander, erweitern ihr Wissen und stärken ihre Kompetenzen in den einzelnen Themen.
- Die bestehenden Moderatorenteams können beibehalten werden.
- Wenn möglich werden neue Sprachgruppen erschlossen.
- Die Themen Ernährung, Bewegung und psychische Gesundheit werden in der Themenwahl berücksichtigt und umgesetzt.
- Im Rahmen der Young-Tische werden neue, alternative Methoden für die Vermittlung von gesundheitsförderlichen Inhalten und Wissen ausprobiert und weiterentwickelt.

Indikatoren:

- Femmes-Tische Gesprächsrunden finden in mind. sieben Sprachen statt.
- Männer-Tische Gesprächsrunden finden in mind. vier Sprachen statt.
- Pro Sprache werden jährlich mind. drei Runden umgesetzt.
- Im Rahmen der Young-Tische existiert eine Gruppe von mind. 4 jungen "Moderatoren".

### Projekt der Orientierungsliste

|               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| Steckbrief ID | F55                             |
| Titel         | Femmes-Tische und Männer-Tische |

### Eckdaten

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andere Sprache: u.a. Arabisch, Tigrinya, Tamilisch, Ukrainisch</li> <li>• Deutsch</li> <li>• Italienisch</li> </ul>                                                                                                                   |
| Reichweite                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uri</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| Thema                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ernährung</li> <li>• Psychische Gesundheit</li> <li>• Bewegung</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| Zielgruppe                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mittlere Adoleszenz</li> <li>• Säuglingsalter</li> <li>• mittleres Schulalter</li> <li>• frühes Schulalter</li> <li>• spätes Schulalter / frühe Adoleszenz</li> <li>• späte Adoleszenz</li> <li>• Kleinkind-/Vorschulalter</li> </ul> |
| Besonders vulnerable Gruppen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migrationshintergrund</li> <li>• Weiblich</li> <li>• Männlich</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| Multiplikatoren_innen        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angehörige</li> <li>• Geschulte Freiwillige</li> <li>• Eltern/Erziehungsberechtigte</li> </ul>                                                                                                                                        |
| Setting                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freizeiteinrichtung/Verein</li> <li>• Gemeinde/Quartier/Wohnumfeld</li> <li>• Ausserfamiliäre Erziehungs- oder Betreuungsorte</li> <li>• Familie/Zuhause</li> </ul>                                                                   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Keine Angaben</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsultation</li> <li>(Mit-)Entscheidung</li> <li>Information</li> <li>(Mit-)Gestaltung</li> </ul>                                                                                                                                           |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verhältnisebene</li> <li>Verhaltensebene</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Differenzierte Betrachtung nach Geschlecht, Geschlechtsidentität und sexueller Orientierung</li> <li>Selbstwirksamkeit stärken</li> <li>Gesundheitsförderung in der frühen Kindheit fortführen</li> <li>Selbstwirksamkeit stärken</li> </ul> |

### Kennzahlen (ganze Projektlaufzeit)

| Art der Kennzahl      | Kategorie                            | IST-Wert |
|-----------------------|--------------------------------------|----------|
| Zielgruppe            | Säuglingsalter                       | 0        |
| Zielgruppe            | Kleinkind-/Vorschulalter             | 0        |
| Zielgruppe            | frühes Schulalter                    | 0        |
| Zielgruppe            | mittleres Schulalter                 | 0        |
| Zielgruppe            | spätes Schulalter / frühe Adoleszenz | 0        |
| Zielgruppe            | mittlere Adoleszenz                  | 0        |
| Zielgruppe            | späte Adoleszenz                     | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Eltern/Erziehungsberechtigte         | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Angehörige                           | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Geschulte Freiwillige                | 0        |

### 7.11 Psychische Gesundheit: Gesundheitskompetenzen

|               |     |
|---------------|-----|
| Massnahmen-ID | I11 |
|---------------|-----|

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Kurztitel         | Psychische Gesundheit: Gesundheitskompetenzen        |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Intervention                                         |
| Zugeordnete Ziele | Z4                                                   |

Das KAP unterstützt Multiplikatoren oder einzelne Zielgruppen (z.B. Kinder, Jugendliche wie z.B. "Young-Tische" und "Mäitli-Ziit", werdende Eltern, betreuende Angehörige wie z.B. young carers) bei der Umsetzung von Massnahmen zur Förderung der psychischen Gesundheit sowie von Programmen / Projekten, die darauf ausgerichtet sind, die Einflussfaktoren auf die psychische Gesundheit nachhaltig zu verändern. Die Auswahl der Projekte / Massnahmen erfolgt nach dem Bedarf (Rückmeldung Akteure / Begleitgruppe / usw.) sowie der wirkungsvollsten Erreichung der Zielgruppen.

Unterstützung von bestehenden Massnahmen:

- "chinderliecht" (kunsttherapeutisches Angebot für Kinder/Jugendliche von psychisch-/suchtbelasteten Eltern)
- Elternbildungskurse "Starke Eltern - starke Kinder"
- ensa-Kurse "Erste Hilfe für psychische Gesundheit" (Teens, Jugendliche, Erwachsene)
- usw.

Neue Massnahmen zur Prüfung:

- Projekt «Mäitli-Ziit»
- Medienkompetenz (Netpathie)
- Handlungsempfehlungen zur psychischen Gesundheit des Zukunftsrates U24

Indikatoren:

- Anzahl teilnehmende Kinder/Jugendliche am Angebot "chinderliecht": mind. 5/Jahr
- Anzahl teilnehmende Personen an Elternbildungskursen: mind. 6/Jahr
- ensa-Kurse: Anzahl teilnehmende Personen: mind. 5/Jahr
- ensa-Kurse: Subventionierung max. 30 Personen/Jahr à CHF 100.-

## Eckdaten

|            |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| Reichweite | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uri</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| Thema      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychische Gesundheit</li> </ul>                                                                                                                                          |
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> <li>• späte Adoleszenz</li> <li>• Schwangerschaft</li> <li>• mittlere Adoleszenz</li> <li>• Kleinkind-/Vorschulalter</li> <li>• spätes Schulalter / frühe Adoleszenz</li> </ul> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mittleres Schulalter</li> <li>• Säuglingsalter</li> <li>• frühes Schulalter</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| Besonders vulnerable Gruppen           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexuelle Orientierung</li> <li>• Geschlechtsidentität</li> <li>• Psychisch belastete Familiensituationen</li> <li>• Weiblich</li> <li>• Niedriges Einkommen und/oder geringes Vermögen</li> <li>• Geringe Bildung</li> <li>• Migrationshintergrund</li> <li>• Männlich</li> <li>• Betreuung/Pflege von Angehörigen</li> </ul> |
| Multiplikatoren_innen                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eltern/Erziehungsberechtigte</li> <li>• Geschulte Freiwillige</li> <li>• Angehörige</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| Setting                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familie/Zuhause</li> <li>• Freizeiteinrichtung/Verein</li> <li>• Gemeinde/Quartier/Wohnumfeld</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Angaben</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultation</li> <li>• (Mit-)Entscheidung</li> <li>• Information</li> <li>• (Mit-)Gestaltung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhältnisebene</li> <li>• Verhaltensebene</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitsförderung in der frühen Kindheit fortführen</li> <li>• Selbstwirksamkeit stärken</li> <li>• Differenzierte Betrachtung nach Geschlecht, Geschlechtsidentität und sexueller Orientierung</li> <li>• Übergänge als Zugang nutzen</li> <li>• Selbstwirksamkeit stärken</li> </ul>                                     |

### Kennzahlen (ganze Projektlaufzeit)

| Art der Kennzahl | Kategorie       | IST-Wert |
|------------------|-----------------|----------|
| Zielgruppe       | Schwangerschaft | 0        |

|                       |                                      |   |
|-----------------------|--------------------------------------|---|
| Zielgruppe            | Säuglingsalter                       | 0 |
| Zielgruppe            | Kleinkind-/Vorschulalter             | 0 |
| Zielgruppe            | frühes Schulalter                    | 0 |
| Zielgruppe            | mittleres Schulalter                 | 0 |
| Zielgruppe            | spätes Schulalter / frühe Adoleszenz | 0 |
| Zielgruppe            | mittlere Adoleszenz                  | 0 |
| Zielgruppe            | späte Adoleszenz                     | 0 |
| Multiplikatoren_innen | Eltern/Erziehungsberechtigte         | 0 |
| Multiplikatoren_innen | Angehörige                           | 0 |
| Multiplikatoren_innen | Geschulte Freiwillige                | 0 |

## 7.12 Fokus Jugendliche: Projekte mit Organisationen

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID     | I12                                                  |
| Kurztitel         | Fokus Jugendliche: Projekte mit Organisationen       |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Intervention                                         |
| Zugeordnete Ziele | Z3                                                   |

Seit der Corona-Pandemie sind die Jugendlichen stärker im Fokus der Gesundheitsförderung. Die Pandemie (und weitere Ursachen) hat die Situation der Jugendlichen verschärft und zu einer erhöhten psychischen Belastung der Jugendlichen und jungen Erwachsenen geführt. In diesem Zusammenhang werden bereits bestehende Massnahmen weitergeführt und allenfalls intensiviert, sowie neue Massnahmen geprüft (Psychische Gesundheit sowie Ernährung und Bewegung).

Weiterführung von bestehenden Massnahmen:

- Inputs MidnightPoint Uri
- Zusammenarbeit/Projekte mit "Momänt Uri" (Gesundheitsförderungsprogramm der kirchlichen Jugendverbände - Teilprogramm von Voilà der SAJV / Fachstelle Jugend)
- Zusammenarbeit/Projekte mit Kinder- und Jugendförderung Uri (BKD / Amt für Kultur & Sport / kant. Kinder- und Jugendbeauftragte)

- Zusammenarbeit/Projekte mit KKJK (Kinder- und Jugendkommission Uri)
- Zusammenarbeit/Projekte mit "cool and clean"

Neue Massnahmen zur Prüfung:

- Zukunftsrat U24 Schweiz / Handlungsempfehlungen zur psychischen Gesundheit
- Zusammenarbeit/Projekte mit OJAA (offene Jugendarbeit)
- Zusammenarbeit/Projekte mit schukuur.ch (Schule & Kultur im Kanton Uri)
- Projekt "at-pfannenfertig"

Indikatoren:

- Prüfung der neuen Massnahmen: 2025
- Entscheid neue Massnahmen: 2025/2026

### Eckdaten

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Reichweite                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uri</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Thema                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychische Gesundheit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Zielgruppe                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spätes Schulalter / frühe Adoleszenz</li> <li>• mittlere Adoleszenz</li> <li>• späte Adoleszenz</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Besonders vulnerable Gruppen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Männlich</li> <li>• Niedriges Einkommen und/oder geringes Vermögen</li> <li>• Migrationshintergrund</li> <li>• Psychisch belastete Familiensituationen</li> <li>• Betreuung/Pflege von Angehörigen</li> <li>• Sexuelle Orientierung</li> <li>• Geschlechtsidentität</li> <li>• Weiblich</li> <li>• Geringe Bildung</li> </ul>                                                                                                   |
| Multiplikatoren_innen        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachleute im Bereich Freizeit, Kultur und Sport</li> <li>• Lehrpersonal und Schulleitungen</li> <li>• Geschulte Freiwillige</li> <li>• Fachpersonen in kommunalen und kantonalen Fachstellen/Behörden</li> <li>• Berater*innen (z.B. Sozialarbeitende, Sozialpädagog*innen)</li> <li>• Professionelles nicht-medizinisches Unterstützungspersonal (stationär/ambulant)</li> <li>• Familienexterne Betreuungspersonen</li> </ul> |
| Setting                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausserfamiliäre Erziehungs- oder Betreuungsorte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinde/Quartier/Wohnumfeld</li> <li>• Freizeiteinrichtung/Verein</li> <li>• Schule (Kindergarten bis Tertiärbereich)</li> </ul>                                                  |
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Angaben</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultation</li> <li>• (Mit-)Entscheidung</li> <li>• (Mit-)Gestaltung</li> <li>• Information</li> </ul>                                                                           |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhältnisebene</li> <li>• Verhaltensebene</li> </ul>                                                                                                                              |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übergänge als Zugang nutzen</li> <li>• Selbstwirksamkeit stärken</li> <li>• Differenzierte Betrachtung nach Geschlecht, Geschlechtsidentität und sexueller Orientierung</li> </ul> |

### Kennzahlen (ganze Projektlaufzeit)

| Art der Kennzahl      | Kategorie                                                                       | IST-Wert |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Zielgruppe            | spätes Schulalter / frühe Adoleszenz                                            | 0        |
| Zielgruppe            | mittlere Adoleszenz                                                             | 0        |
| Zielgruppe            | späte Adoleszenz                                                                | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Familienexterne Betreuungspersonen                                              | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Lehrpersonal und Schulleitungen                                                 | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Berater*innen (z.B. Sozialarbeitende, Sozialpädagog*innen)                      | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Fachpersonen in kommunalen und kantonalen Fachstellen/Behörden                  | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Fachleute im Bereich Freizeit, Kultur und Sport                                 | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Professionelles nicht-medizinisches Unterstützungspersonal (stationär/ambulant) | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Geschulte Freiwillige                                                           | 0        |

### 7.13 Jugendschutz (nur kantonal finanziert)

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID     | I13                                                  |
| Kurztitel         | Jugendschutz (nur kantonal finanziert)               |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Intervention                                         |
| Zugeordnete Ziele | Z2                                                   |

Jugendschutz ist für Veranstaltende, Verkaufsstellen, usw. ein wichtiges Thema. GF Uri informiert und sensibilisiert zu diesem Thema, unterstützt die Veranstaltenden und Verkaufsstellen mit verschiedenen Angeboten (z.B. Schulungen, Info-Material, Kontrollarmbänder, usw.) und integriert das Thema psychische Gesundheit in Schulungen und Gesprächen.

- Website: die Website [www.jugendschutz-zentral.ch](http://www.jugendschutz-zentral.ch) wird betreut und regelmässig aktualisiert
- Jugendschutz-Material: die entsprechenden Bestellungen werden zeitnah geprüft, bereitgestellt und unkompliziert abgewickelt.
- Schulungen/Beratungen: GF Uri berät und schult Veranstaltende auf Nachfrage kostenlos.

Ziele / Schwerpunkte:

- Veranstaltende und Verkaufsstellen sind informiert und sensibilisiert zu den gesetzlichen Bestimmungen (Verkauf von Alkohol, Tabak, usw.) sowie zu Themen der Suchtprävention/Ressourcenstärkung

Indikatoren:

- Anzahl Veranstaltungen: 30/Jahr
- Anzahl Website-Besuche: 1'500/Jahr
- Online-Schulungen ([jalk.ch](http://jalk.ch)): 20/Jahr
- Anzahl Austauschtreffen Jugendschutz Zentralschweiz: 2/Jahr
- Anzahl Austauschtreffen Jugendschutz Deutschschweiz: 1/Jahr

#### Eckdaten

|            |                                                                                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Deutsch</li></ul>                                                            |
| Reichweite | <ul style="list-style-type: none"><li>• Uri</li></ul>                                                                |
| Thema      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Psychische Gesundheit</li></ul>                                              |
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"><li>• mittlere Adoleszenz</li><li>• spätes Schulalter / frühe Adoleszenz</li></ul> |

|                                        |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mittleres Schulalter</li> </ul>                                                                                           |
| Besonders vulnerable Gruppen           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine dieser Vulnerabilitätsfaktoren werden gezielt berücksichtigt.</li> </ul>                                            |
| Multiplikatoren_innen                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andere Multiplikator*innen: Veranstaltende, Verkaufsstellen</li> </ul>                                                    |
| Setting                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andere Settings: Verkaufsstellen</li> <li>• Gemeinde/Quartier/Wohnumfeld</li> <li>• Freizeiteinrichtung/Verein</li> </ul> |
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Angaben</li> </ul>                                                                                                  |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information</li> </ul>                                                                                                    |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhältnissebene</li> <li>• Verhaltensebene</li> </ul>                                                                    |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übergänge als Zugang nutzen</li> </ul>                                                                                    |

### Kennzahlen (ganze Projektlaufzeit)

| Art der Kennzahl      | Kategorie                                                   | IST-Wert |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------|----------|
| Zielgruppe            | mittleres Schulalter                                        | 0        |
| Zielgruppe            | spätes Schulalter / frühe Adoleszenz                        | 0        |
| Zielgruppe            | mittlere Adoleszenz                                         | 0        |
| Multiplikatoren_innen | Andere Multiplikator*innen: Veranstaltende, Verkaufsstellen | 0        |

### 7.14 Strategische Ausrichtung frühe Kindheit

|               |                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID | P1                                                   |
| Kurztitel     | Strategische Ausrichtung frühe Kindheit              |
| Lebensphasen  | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene         | Policy                                               |

|                   |    |
|-------------------|----|
| Zugeordnete Ziele | Z1 |
|-------------------|----|

Im Rahmen der Kinder- und Jugendförderung der Bildungs- und Kulturdirektion (BKD) wurde die frühe Kindheit als wichtiger Bereich definiert. In Zusammenarbeit mit der BKD, dem Amt für Soziales sowie dem Amt für Gesundheit arbeitet Gesundheitsförderung Uri aktiv mit. Die Aspekte vielseitige Bewegung, ausgewogene Ernährung und psychische Gesundheit werden in diesem Prozess durch das KAP thematisiert, fachliche Inputs werden eingebracht. Die Erarbeitung und Umsetzung der strategischen Ausrichtung, das Mitgestalten und Weiterentwickeln einer Vision für den Frühbereich werden unterstützt. Dies wird im Rahmen von jährlichen Austauschtreffen und Diskussionen definiert, dabei werden Stossrichtungen, Empfehlungen (z.B. zu Handen der Kantonalen Kinder- und Jugendkommission), usw. ausgearbeitet.

Indikatoren:

Es finden zwei Austauschsitzen pro Jahr mit BKD und Amt für Soziales statt. Stossrichtungen und Empfehlungen sind in den Protokollen festgehalten.

### Eckdaten

|                                        |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> </ul>                                                                                                            |
| Reichweite                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uri</li> </ul>                                                                                                                |
| Thema                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychische Gesundheit</li> <li>• Ernährung</li> <li>• Bewegung</li> </ul>                                                     |
| Besonders vulnerable Gruppen           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine dieser Vulnerabilitätsfaktoren werden gezielt berücksichtigt.</li> </ul>                                                |
| Setting                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kein spezifisches Setting</li> </ul>                                                                                          |
| Art der Policy                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verankerung in strategischen Grundlagen</li> <li>• Verankerung in kantonalen Strukturen</li> </ul>                            |
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Angaben</li> </ul>                                                                                                      |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Partizipation</li> </ul>                                                                                                |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhältnisebene</li> </ul>                                                                                                    |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intersektorale Zusammenarbeit nutzen und fördern</li> <li>• Gesundheitsförderung in der frühen Kindheit fortführen</li> </ul> |

## 7.15 Gesundheitsförderung in Betreuungseinrichtungen

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID     | P2                                                   |
| Kurztitel         | Gesundheitsförderung in Betreuungseinrichtungen      |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Policy                                               |
| Zugeordnete Ziele | Z1                                                   |

Das Amt für Soziales stellt die Bewilligungen für Betreuungseinrichtungen aus. Es wird geprüft, ob bei Kontrollgesprächen durch das Amt für Soziales mit diesen Betreuungseinrichtungen die Themen psychische Gesundheit, vielseitige Bewegung und ausgewogene Ernährung thematisiert werden können. Allfällig werden Qualitätskriterien in diesen Bereichen definiert, die bei den Gesprächen kontrolliert werden können. Durch die Bewilligungsstelle könnten den Einrichtungen Inputs und Anregungen zu gesundheitsförderlichen Themen mitgegeben werden.

Mit dem schweizerischen Verband kibesuisse findet ein Austausch statt. Es wird geklärt, was auf nationaler Ebene läuft und allenfalls für den Kanton Uri übernommen werden könnte. Interessant ist für uns zu erfahren, ob es für gesundheitsförderliche Themen Qualitätskriterien gibt.

Indikatoren:

- Ein Austausch mit kibesuisse findet statt.
- Ein Gespräch mit dem Amt für Soziales findet statt.
- Es ist bis zum Ende der KAP-Phase geklärt, was im Rahmen der Kontrollgespräche möglich ist. Dies wird wenn möglich innerhalb der KAP-Phase gestartet.

### Eckdaten

|                              |                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> </ul>                                                                       |
| Reichweite                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uri</li> </ul>                                                                           |
| Thema                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegung</li> <li>• Psychische Gesundheit</li> <li>• Ernährung</li> </ul>                |
| Besonders vulnerable Gruppen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine dieser Vulnerabilitätsfaktoren werden gezielt berücksichtigt.</li> </ul>           |
| Setting                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausserfamiliäre Erziehungs- oder Betreuungsorte</li> </ul>                               |
| Art der Policy               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kantonale Entscheide ohne gesetzliche Verankerung</li> <li>• Labels/Kriterien</li> </ul> |

|                                        |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Keine Angaben</li> </ul>                                                                             |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Keine Partizipation</li> </ul>                                                                       |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verhältnisebene</li> </ul>                                                                           |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstwirksamkeit stärken</li> <li>Gesundheitsförderung in der frühen Kindheit fortführen</li> </ul> |

## 7.16 Monitoring

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID     | P3                                                   |
| Kurztitel         | Monitoring                                           |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Policy                                               |
| Zugeordnete Ziele | Z1                                                   |

Um auch zukünftig ein fundiertes Bild der aktuellen gesundheitlichen Situation der Urner Kinder und Jugendlichen zu haben, braucht es spezifische Daten und Monitorings.

Um die Entwicklung der Übergewichts- bzw. Adipositaszahlen bei den Urner Kindern und Jugendlichen zu verfolgen wird alle drei Jahre ein BMI-Monitoring durchgeführt. Die BMI-Daten werden über die schulärztlichen Untersuchungen erfasst. Die ausgewerteten Daten fliessen in einen Bericht ein, in dem die Entwicklung über die Zeit aufgezeigt wird.

Im Auftrag des Amtes für Gesundheit werden jährlich Monitoring-Testkäufe zum Tabak- und Alkoholverkauf durchgeführt. Ziel dieser Testkäufe ist es, die Einhaltung der Verkaufs- und Abgabebestimmungen im Kanton Uri zu kontrollieren sowie die Verkaufsstellen für den Jugendschutz und die Suchtprävention, sowie die damit verbundenen gesellschaftlichen sowie gesetzlichen Verpflichtungen zu sensibilisieren. Bei wiederholtem Nichteinhalten der gesetzlichen Bestimmungen werden Gespräche geführt. In den Gesprächen werden zudem die Zusammenhänge zwischen Sucht und psychischer Gesundheit aufgezeigt (nur kantonally finanziert).

Weitere Daten zu den Themen psychische Gesundheit, Suizidalität, Ernährungs- und Bewegungsverhalten, Sucht usw. wären sinnvoll. Es wird geprüft, in welchem Rahmen diese Daten erhoben bzw. bezogen werden können.

Indikatoren:

- BMI-Monitoring: alle 3 Jahre
- Monitoring-Testkäufe Alkohol/Tabak: 1/Jahr

## Eckdaten

|                                        |                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Deutsch</li></ul>                                                             |
| Reichweite                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Uri</li></ul>                                                                 |
| Thema                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Psychische Gesundheit</li><li>• Bewegung</li><li>• Ernährung</li></ul>        |
| Besonders vulnerable Gruppen           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Keine dieser Vulnerabilitätsfaktoren werden gezielt berücksichtigt.</li></ul> |
| Setting                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kein spezifisches Setting</li></ul>                                           |
| Art der Policy                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kantonale Entscheide ohne gesetzliche Verankerung</li></ul>                   |
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Keine Angaben</li></ul>                                                       |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Keine Partizipation</li></ul>                                                 |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"><li>• Verhältnisebene</li></ul>                                                     |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Keine dieser Schwerpunkte werden gezielt berücksichtigt.</li></ul>            |

### 7.17 Bewegungs- u. begegnungsfreundliche Gemeinden

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID     | P4                                                   |
| Kurztitel         | Bewegungs- u. begegnungsfreundliche Gemeinden        |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Policy                                               |
| Zugeordnete Ziele | Z2                                                   |

Die bestehende Arbeit mit den Urner Gemeinden zur Förderung von öffentlich zugänglichen Bewegungs- und Begegnungsräumen wird gemeinsam mit dem KAP «Gesund ins Alter» weitergeführt.

Mit interessierten Urner Gemeinden wird im Verlauf der Programmphase die Zusammenarbeit neu aufgebaut oder weitergeführt. Die Gemeinden werden dabei unterstützt, verbindliche Wege

zu finden das Thema «bewegungs- und begegnungsfreundliche Räume» in ihrer Gemeinde anzupacken und weiterzuentwickeln. Der Prozess zur Weiterentwicklung von Bewegungs- und Begegnungsräumen in den Gemeinden wird durch die KAPs angestossen und bei Bedarf begleitet (Prozessbegleitung wie auch fachliche Begleitung). Folgende Dienstleistungen werden den Gemeinden angeboten:

- Kurzanalyse und erste Einschätzung
- Beratung und Mitarbeit bei Projekten zur Bewegungs- und Begegnungsförderung
- Einbezug der Bevölkerung
- Dorf- oder Quartierbegehungen
- «Wie geht`s dir?-Bänkli»
- Der Neubau bzw. die Erneuerung von attraktiven Bewegungsräumen in den Gemeinden - wie z.B. Spiel- und Bewegungsräume - werden vom KAP finanziell unterstützt. Generationenverbindende Bewegungsräumen werden hierbei gefördert und prioritär behandelt.

Mit kantonalen Akteuren findet ein regelmässiger Austausch statt. Mind. eine Veranstaltung zum Thema "bewegungs- und begegnungsfreundliche Gemeinde" wird durchgeführt.

Bei der nächsten Überarbeitung des kantonalen Richtplans sollen gesundheitsförderliche Themen eingebracht und eingebaut werden.

Das KAP wird zu den Vorprüfungen für Quartiergestaltungspläne und Siedlungsleitbilder der Urner Gemeinden eingeladen. Es können Empfehlungen für eine gesundheitsförderliche Umsetzung gemacht werden.

Indikatoren:

- Zusammenarbeit mit mind. zwei Urner Gemeinden.
- Eine Veranstaltung zum Thema wird durchgeführt.
- Empfehlungen für Quartiergestaltungspläne und Siedlungsleitbilder werden im Rahmen der Vorprüfung gemacht.

## Eckdaten

|                              |                                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> </ul>                                                             |
| Reichweite                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uri</li> </ul>                                                                 |
| Thema                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegung</li> <li>• Psychische Gesundheit</li> </ul>                           |
| Besonders vulnerable Gruppen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine dieser Vulnerabilitätsfaktoren werden gezielt berücksichtigt.</li> </ul> |
| Setting                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinde/Quartier/Wohnumfeld</li> </ul>                                        |
| Art der Policy               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Labels/Kriterien</li> </ul>                                                    |
| Nationale Ziele              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Angaben</li> </ul>                                                       |
| Partizipation                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultation</li> </ul>                                                        |

|                                        |                                                                                                      |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Mit-)Gestaltung</li> <li>• Information</li> </ul>          |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhältnisebene</li> </ul>                                  |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intersektorale Zusammenarbeit nutzen und fördern</li> </ul> |

### 7.18 Kantonale Steuer- und Begleitgruppe

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID     | N1                                                   |
| Kurztitel         | Kantonale Steuer- und Begleitgruppe                  |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Vernetzung                                           |
| Zugeordnete Ziele | Z1                                                   |

Die Steuergruppe ist verantwortlich für die Strategie der KAP (Kantonale Aktionsprogramme) und die Einbettung in bestehende und zukünftige Aktivitäten des Kantons. Die Steuergruppe setzt sich zusammen aus den Programmleitungen, dem Kantonalen Beauftragter für Gesundheitsförderung und Prävention, dem Kantonalen Beauftragten für Suchtfragen, dem Koordinator "Zentrum Selbsthilfe Uri", der Fachstellenleitung Gesundheitsförderung Uri und dem Amtsvorsteher-Stellvertreter des Amtes für Gesundheit.

Die kantonale Begleitgruppe wirkt unterstützend zum KAP, zu den Planungen sowie zu Projekten/Massnahmen mit.

Dies geschieht mittels fachlichen Inputs und Anregungen sowie durch Wissens- und Erfahrungsaustausch. Die Mitglieder der Begleitgruppe nehmen eine wichtige Rolle als Multiplikatoren in ihren Bereichen ein. Die Begleitgruppe setzt sich zusammen aus Fachpersonen aus verschiedenen Bereichen (z.B. Kantonale Verwaltung, Kinderärzte, Ärztesgesellschaft, Kinderbetreuung, Gemeinden, Beratung, Schule, Selbsthilfe, Medizin, Psychiatrie, Integration, usw.).

Indikatoren:

- Sitzung Steuergruppe: mind. 1/Jahr
- Sitzung kantonale Begleitgruppe: mind. 2/Jahr

## Eckdaten

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Deutsch</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Reichweite                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Uri</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Thema                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ernährung</li><li>• Bewegung</li><li>• Psychische Gesundheit</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Besonders vulnerable Gruppen           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Keine dieser Vulnerabilitätsfaktoren werden gezielt berücksichtigt.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Setting                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kein spezifisches Setting</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Art der Vernetzung                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gemeinden</li><li>• Kantonale Stellen (Departemente/Ämter)</li><li>• Fachorganisationen</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
| Intensität der Vernetzung              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Regelmässiger Informationsaustausch</li><li>• Synergienutzung und Kooperation/Zusammenarbeit</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Keine Angaben</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultation</li><li>• Information</li><li>• (Mit-)Gestaltung</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"><li>• Verhältnisebene</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gesundheitsförderung in der frühen Kindheit fortführen</li><li>• Differenzierte Betrachtung nach Geschlecht, Geschlechtsidentität und sexueller Orientierung</li><li>• Intersektorale Zusammenarbeit nutzen und fördern</li><li>• Selbstwirksamkeit stärken</li><li>• Übergänge als Zugang nutzen</li><li>• Selbstwirksamkeit stärken</li></ul> |

## 7.19 Kantonale und kommunale Vernetzung

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID     | N2                                                   |
| Kurztitel         | Kantonale und kommunale Vernetzung                   |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Vernetzung                                           |
| Zugeordnete Ziele | Z1                                                   |

Das KAP ist innerhalb des Kantons Uri gut vernetzt und im Austausch mit kantonalen und kommunalen Partnern, Fachstellen, Kommissionen und Fachgruppen:

- Kantonale Austauschtreffen frühe Kindheit
- Vernetzung mit Akteuren im Jugendbereich (OJA / "Momänt")
- Kooperation mit «Zentrum Selbsthilfe Uri»
- AG SPUR (Arbeitsgruppe für Sozialpsychiatrie Uri)
- Kantonaler Kinder- und Jugendbeauftragter
- Kantonale Kinder- und Jugendkommission
- Schulmedizinische Kommission
- Netzwerk Gesunde Schulen Uri
- Vernetzung mit Akteuren im Schulbereich (z.B. VSL / SSA, usw.)
- Zusammenarbeit mit Bildungs- und Kulturdirektion (Amt für Volksschulen / G&P / "cool and clean" / SPD Uri)
- Zusammenarbeit mit kantonaler Raumplanung
- Mitarbeit AG Velo und Vernetzung mit Akteuren im Bereich Veloverkehr
- Zusammenarbeit mit Programmleitung KAP "Gesund ins Alter"

Indikatoren:

- mind. 1 Sitzung/Jahr mit den aufgeführten Partner\*innen

### Eckdaten

|                              |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> </ul>                                                                                                                        |
| Reichweite                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uri</li> </ul>                                                                                                                            |
| Thema                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychische Gesundheit</li> <li>• Bewegung</li> <li>• Ernährung</li> </ul>                                                                 |
| Besonders vulnerable Gruppen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weiblich</li> <li>• Niedriges Einkommen und/oder geringes Vermögen</li> <li>• Sexuelle Orientierung</li> <li>• Geringe Bildung</li> </ul> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Betreuung/Pflege von Angehörigen</li> <li>• Psychisch belastete Familiensituationen</li> <li>• Migrationshintergrund</li> <li>• Geschlechtsidentität</li> <li>• Männlich</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| Setting                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kein spezifisches Setting</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Art der Vernetzung                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kantonale Stellen (Departemente/Ämter)</li> <li>• Organisationen der Zivilgesellschaft (Vereine...)</li> <li>• Gemeinden</li> <li>• Fachorganisationen</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| Intensität der Vernetzung              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punktueller Informationsaustausch</li> <li>• Synergienutzung und Kooperation/Zusammenarbeit</li> <li>• Arbeit an gemeinsamen Produkten und Projekten</li> <li>• Regelmässiger Informationsaustausch</li> </ul>                                                                                                                                        |
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Angaben</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information</li> <li>• Konsultation</li> <li>• (Mit-)Gestaltung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhältnisebene</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intersektorale Zusammenarbeit nutzen und fördern</li> <li>• Differenzierte Betrachtung nach Geschlecht, Geschlechtsidentität und sexueller Orientierung</li> <li>• Gesundheitsförderung in der frühen Kindheit fortführen</li> <li>• Übergänge als Zugang nutzen</li> <li>• Selbstwirksamkeit stärken</li> <li>• Selbstwirksamkeit stärken</li> </ul> |

## 7.20 Zentralschweizer Vernetzung

|               |                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID | N3                                                   |
| Kurztitel     | Zentralschweizer Vernetzung                          |
| Lebensphasen  | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |

|                   |            |
|-------------------|------------|
| Ebene             | Vernetzung |
| Zugeordnete Ziele | Z1         |

Das KAP ist regional und interkantonal gut vernetzt.

Zentralschweizer Austauschtreffen:

- Programmleitende KAP "Ernährung und Bewegung"
- Programmleitende KAP "Psychische Gesundheit"
- Netzwerk "Gesunde Schulen Schwyz/Uri"
- Jugendschutz Zentralschweiz
- KKBS Zentralschweiz (kantonale Beauftragte für Suchtfragen)

Indikatoren

- Teilnahme an Zentralschweizer Austauschtreffen: jährlich mind. 2

### Eckdaten

|                                        |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> </ul>                                                                                     |
| Reichweite                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uri</li> </ul>                                                                                         |
| Thema                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychische Gesundheit</li> <li>• Bewegung</li> <li>• Ernährung</li> </ul>                              |
| Besonders vulnerable Gruppen           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine dieser Vulnerabilitätsfaktoren werden gezielt berücksichtigt.</li> </ul>                         |
| Setting                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kein spezifisches Setting</li> </ul>                                                                   |
| Art der Vernetzung                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkantonales/Regionales Netzwerk</li> </ul>                                                         |
| Intensität der Vernetzung              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punktueller Informationsaustausch</li> <li>• Synergienutzung und Kooperation/Zusammenarbeit</li> </ul> |
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Angaben</li> </ul>                                                                               |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultation</li> <li>• Information</li> <li>• (Mit-)Gestaltung</li> </ul>                             |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhältnisebene</li> </ul>                                                                             |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übergänge als Zugang nutzen</li> </ul>                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstwirksamkeit stärken</li> <li>• Gesundheitsförderung in der frühen Kindheit fortführen</li> <li>• Intersektorale Zusammenarbeit nutzen und fördern</li> <li>• Differenzierte Betrachtung nach Geschlecht, Geschlechtsidentität und sexueller Orientierung</li> <li>• Selbstwirksamkeit stärken</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7.21 Nationale Vernetzung

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID     | N4                                                   |
| Kurztitel         | Nationale Vernetzung                                 |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Vernetzung                                           |
| Zugeordnete Ziele | Z1                                                   |

Das KAP ist national gut vernetzt.

Auswahl an nationalen Tagungen/Sitzungen:

- nationale Gesundheitsförderungs-Tagung GFCH
- nationale KAP-Tagung GFCH
- Tagungen/Webinare Alliance Enfance / Familienzentrierte Vernetzung
- Projektteamsitzungen Kampagne "Wie geht's dir?"
- Tagungen Fachverband Sucht
- KKBS (Konferenzen/Seminare der kantonalen Beauftragten für Suchtfragen)
- Steuergruppensitzungen SoS (Spielen ohne Sucht)

Indikatoren:

- Teilnahme an nationalen Tagungen: jährlich mind. 2
- Teilnahme an nationalen Sitzungen: jährlich mind. 5

## Eckdaten

|            |                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> </ul>                                                        |
| Reichweite | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uri</li> </ul>                                                            |
| Thema      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ernährung</li> <li>• Bewegung</li> <li>• Psychische Gesundheit</li> </ul> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Besonders vulnerable Gruppen           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Keine dieser Vulnerabilitätsfaktoren werden gezielt berücksichtigt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Setting                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kein spezifisches Setting</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Art der Vernetzung                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nationales Netzwerk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Intensität der Vernetzung              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Synergienutzung und Kooperation/Zusammenarbeit</li> <li>Punktuellem Informationsaustausch</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Keine Angaben</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Keine Partizipation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verhältnisebene</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gesundheitsförderung in der frühen Kindheit fortführen</li> <li>Selbstwirksamkeit stärken</li> <li>Differenzierte Betrachtung nach Geschlecht, Geschlechtsidentität und sexueller Orientierung</li> <li>Selbstwirksamkeit stärken</li> <li>Übergänge als Zugang nutzen</li> <li>Intersektorale Zusammenarbeit nutzen und fördern</li> </ul> |

## 7.22 Urner Spiel- und Bewegungsräume

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID     | C1                                                   |
| Kurztitel         | Urner Spiel- und Bewegungsräume                      |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Öffentlichkeitsarbeit                                |
| Zugeordnete Ziele | Z2                                                   |

Spielplätze und Bewegungsräume bieten unendlich viele Möglichkeiten, die Freizeit aktiv zu gestalten und den Kindern kostenlose Bewegungsmöglichkeiten zu verschaffen. Der (elektronische) Spielplatzführer resp. Spielplatzfinder gibt eine Übersicht über alle öffentlichen Freiluft-Spielplätze in einem Kanton und liefert detaillierte Informationen über die Ausgestaltung und die Infrastruktur der Spielplätze. Mit Unterstützung von Gemeinden wird der Spielplatzführer aktuell gehalten und über diverse Kanäle verbreitet.

Im Kanton Uri wird nur noch die Online-Übersicht der Spiel- und Bewegungsräume gepflegt und geführt. Die Webseite enthält zusätzliche wertvolle Informationen für Eltern und Lehrpersonen. Die Webseite der Urner Spiel- und Bewegungsräume wird jährlich sowie nach Bedarf aktualisiert. Neue oder veränderte Spiel- und Bewegungsräume werden besichtigt, (neu) beurteilt und aufgenommen. Auch auf der App «Outdooractive» sind die Spiel- und Bewegungsräume aktuell aufgeführt. Die Flyer mit Informationen und dem Hinweis auf die Webseite werden gezielt gestreut und verteilt.

### Projekt der Orientierungsliste

|               |                  |
|---------------|------------------|
| Steckbrief ID | F138             |
| Titel         | Spielplatzführer |

### Eckdaten

|                                        |                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> </ul>                                                             |
| Reichweite                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uri</li> </ul>                                                                 |
| Thema                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegung</li> </ul>                                                            |
| Zielgruppe                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesamtbevölkerung</li> </ul>                                                   |
| Besonders vulnerable Gruppen           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine dieser Vulnerabilitätsfaktoren werden gezielt berücksichtigt.</li> </ul> |
| Multiplikatoren_innen                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eltern/Erziehungsberechtigte</li> </ul>                                        |
| Setting                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinde/Quartier/Wohnumfeld</li> </ul>                                        |
| Art der Öffentlichkeitsarbeit          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information</li> </ul>                                                         |
| Kommunikationskanäle                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Website</li> <li>• Printmedium</li> </ul>                                      |
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Angaben</li> </ul>                                                       |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information</li> </ul>                                                         |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhältnisebene</li> </ul>                                                     |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intersektorale Zusammenarbeit nutzen und fördern</li> </ul>                    |

|  |                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitsförderung in der frühen Kindheit fortführen</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Kennzahlen (ganze Projektlaufzeit)

| Art der Kennzahl     | Kategorie   | IST-Wert |
|----------------------|-------------|----------|
| Kommunikationskanäle | Printmedium | 0        |
| Kommunikationskanäle | Website     | 0        |

### 7.23 Wie geht's dir - Kampagne

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID     | C2                                                   |
| Kurztitel         | Wie geht's dir - Kampagne                            |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Öffentlichkeitsarbeit                                |
| Zugeordnete Ziele | Z4                                                   |

Im Rahmen der Kampagne "Wie geht's dir?" haben die Trägerkantone und Pro Mente Sana unzählige Massnahmen entwickelt, die Kampagne kantonal zu verstärken und zu multiplizieren. Damit tragen sie zur Bekanntmachung von Massnahmen zur Ressourcenstärkung (z.B. Impulse oder 10 Schritte) und der Hilfsangebote bei. Ausserdem helfen sie, das Thema psychische Gesundheit weiter zu enttabuisieren.

«Wie geht's dir?» gibt es als Kampagne von 19 Kantonen und Pro Mente Sana seit 2014, seit 2018 mit Unterstützung von Gesundheitsförderung Schweiz.

Die Kampagne und die daraus entwickelten Materialien eignen sich, mit dem Thema «Psychische Gesundheit fördern» an die Öffentlichkeit zu gelangen und dem Thema einen (wieder-)erkennbaren Auftritt zu verleihen. Das vereinte Vorgehen aller Kantone der Deutschschweiz stärkt diesen Auftritt. Der regelmässige Austausch der Trägerschaft (Kantone und Pro Mente Sana) schafft Synergiegewinne. Das gemeinsam entwickelte Material hilft mit, Ressourcen zu stärken und Hilfsangebote bekannt zu machen.

Die Kampagne "Wie geht's dir?" vereint alle Deutschschweizer Kantone und erzeugt so ein grosses Verbreitungspotenzial und nutzt Synergien optimal.

[www.wie-gehts-dir.ch](http://www.wie-gehts-dir.ch)

Ziele / Schwerpunkte:

- Darüber reden ist wichtig - die Kampagne macht Mut, über psychische Belastungen zu sprechen
- Psychische Gesundheit fördern - die Kampagne zeigt auf, dass psychische Gesundheit gefördert werden kann
- Hilfe ist möglich - die Kampagne macht Unterstützungsangebote bekannt

Zusätzliche kantonale oder regionale Massnahmen:

- Messestand an der ZEBI (Zentralschweizer Bildungsmesse)
- NORI-Lehrerweiterbildung Unterrichtsmodule "Wie geht's dir?"
- Nutzung der Sitzbänke in den Gemeinden für Öffentlichkeitsarbeit
- Integration in Newsletter
- Prüfung kantonale Aktion (z.B. Zusammenarbeit mit Gastro Uri, Coiffeure, usw.)

Indikatoren:

- Projektteamsitzungen: mind. 2/Jahr
- Teilnahme an ZEBI (Zentralschweizer Bildungsmesse): mind. 1/Jahr
- Newslettermeldungen zur Kampagne: mind. 3/Jahr
- Umsetzung kantonale Aktion: mind. 2/KAP-Phase

### Projekt der Orientierungsliste

|               |                           |
|---------------|---------------------------|
| Steckbrief ID | F129                      |
| Titel         | Kampagne «Wie geht's dir» |

### Eckdaten

|                              |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| Reichweite                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uri</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| Thema                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychische Gesundheit</li> </ul>                                                                                                                                        |
| Zielgruppe                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• frühes Schulalter</li> <li>• mittleres Schulalter</li> <li>• späte Adoleszenz</li> <li>• mittlere Adoleszenz</li> <li>• spätes Schulalter / frühe Adoleszenz</li> </ul> |
| Besonders vulnerable Gruppen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine dieser Vulnerabilitätsfaktoren werden gezielt berücksichtigt.</li> </ul>                                                                                          |
| Multiplikatoren_innen        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Therapeut*innen (Physio, Ergo etc.)</li> <li>• Professionelles nicht-medizinisches Unterstützungspersonal (stationär/ambulant)</li> </ul>                               |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familienexterne Betreuungspersonen</li> <li>• Lehrpersonal und Schulleitungen</li> <li>• Geschulte Freiwillige</li> <li>• Eltern/Erziehungsberechtigte</li> <li>• Ärzt*innen</li> <li>• Fachpersonen in kommunalen und kantonalen Fachstellen/Behörden</li> <li>• Weitere medizinische Fachpersonen (z.B. in Apotheken)</li> <li>• Medizinisches Pflege- und Betreuungspersonal</li> <li>• Berater*innen (z.B. Sozialarbeitende, Sozialpädagog*innen)</li> <li>• Fachleute im Bereich Freizeit, Kultur und Sport</li> <li>• Angehörige</li> </ul> |
| Setting                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kein spezifisches Setting</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Art der Öffentlichkeitsarbeit          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kampagnen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Kommunikationskanäle                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Printmedium</li> <li>• Direkter Kontakt</li> <li>• Newsletter</li> <li>• Social Media</li> <li>• Apps</li> <li>• Website</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Angaben</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information</li> <li>• Konsultation</li> <li>• (Mit-)Gestaltung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhaltensebene</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstwirksamkeit stärken</li> <li>• Selbstwirksamkeit stärken</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Kennzahlen (ganze Projektlaufzeit)

| Art der Kennzahl     | Kategorie        | IST-Wert |
|----------------------|------------------|----------|
| Kommunikationskanäle | Direkter Kontakt | 0        |
| Kommunikationskanäle | Printmedium      | 0        |

|                      |              |   |
|----------------------|--------------|---|
| Kommunikationskanäle | Newsletter   | 0 |
| Kommunikationskanäle | Website      | 0 |
| Kommunikationskanäle | Social Media | 0 |
| Kommunikationskanäle | Apps         | 0 |

## 7.24 Umsetzung Kampagnen / Aktionstage

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID     | C3                                                   |
| Kurztitel         | Umsetzung Kampagnen / Aktionstage                    |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Öffentlichkeitsarbeit                                |
| Zugeordnete Ziele | Z4                                                   |

Nationale, regionale und kantonale Kampagnen oder Aktionstage aus den Bereichen Ernährung, Bewegung, psychische Gesundheit, Sucht und Selbsthilfe werden wo sinnvoll umgesetzt, mitgetragen und verbreitet.

Eigene Aktionen zur Sensibilisierung der Bevölkerung, insbesondere der Eltern und Erziehungsberechtigten, in Bezug auf die Themen vielseitige Bewegung, ausgewogene Ernährung und psychische Gesundheit werden organisiert und durchgeführt.

Auswahl an Kampagnen / Aktionstagen:

- Tag für betreuende Angehörige (jeweils am 30. Oktober)
- Kinderfestival
- Grosseelterntag
- Sammelaktion Medikamente (jeweils im November)
- Aktionswoche für Kinder suchtbelasteter Eltern

Indikatoren:

- Umsetzung Kampagnen: mind. 1/Jahr
- Umsetzung Aktionstage: mind. 2/Jahr

### Eckdaten

|            |                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------|
| Sprache    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> </ul> |
| Reichweite | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uri</li> </ul>     |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychische Gesundheit</li> <li>• Bewegung</li> <li>• Ernährung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| Zielgruppe                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• späte Adoleszenz</li> <li>• mittleres Schulalter</li> <li>• Kleinkind-/Vorschulalter</li> <li>• Schwangerschaft</li> <li>• mittlere Adoleszenz</li> <li>• Säuglingsalter</li> <li>• spätes Schulalter / frühe Adoleszenz</li> <li>• frühes Schulalter</li> </ul>                                |
| Besonders vulnerable Gruppen           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine dieser Vulnerabilitätsfaktoren werden gezielt berücksichtigt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| Multiplikatoren_innen                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Multiplikator*innen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Setting                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kein spezifisches Setting</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Art der Öffentlichkeitsarbeit          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veranstaltungen/Aktionen</li> <li>• Kampagnen</li> <li>• Information</li> <li>• Aktionstage</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| Kommunikationskanäle                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Printmedium</li> <li>• Direkter Kontakt</li> <li>• Apps</li> <li>• Newsletter</li> <li>• Website</li> <li>• Social Media</li> <li>• Andere Kanäle: ÖV-Screen-Werbung</li> </ul>                                                                                                                 |
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Angaben</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Mit-)Gestaltung</li> <li>• Information</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhältnisebene</li> <li>• Verhaltensebene</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinde als zentrales Setting nutzen</li> <li>• Differenzierte Betrachtung nach Geschlecht, Geschlechtsidentität und sexueller Orientierung</li> <li>• Intersektorale Zusammenarbeit nutzen und fördern</li> <li>• Selbstwirksamkeit stärken</li> <li>• Übergänge als Zugang nutzen</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitsförderung in der frühen Kindheit fortführen</li> <li>• Selbstwirksamkeit stärken</li> <li>• Selbstwirksamkeit stärken</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Kennzahlen (ganze Projektlaufzeit)

| Art der Kennzahl     | Kategorie                        | IST-Wert |
|----------------------|----------------------------------|----------|
| Kommunikationskanäle | Direkter Kontakt                 | 0        |
| Kommunikationskanäle | Printmedium                      | 0        |
| Kommunikationskanäle | Newsletter                       | 0        |
| Kommunikationskanäle | Website                          | 0        |
| Kommunikationskanäle | Social Media                     | 0        |
| Kommunikationskanäle | Apps                             | 0        |
| Kommunikationskanäle | Andere Kanäle: ÖV-Screen-Werbung | 0        |

### 7.25 Sensibilisierung und Information

|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Massnahmen-ID     | C4                                                   |
| Kurztitel         | Sensibilisierung und Information                     |
| Lebensphasen      | Lebensphase Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene |
| Ebene             | Öffentlichkeitsarbeit                                |
| Zugeordnete Ziele | Z4                                                   |

Die Fachstelle Gesundheitsförderung Uri nutzt verschiedene Kommunikationsmittel/-kanäle sowie Materialien zur Sensibilisierung und Information. Die Kommunikation ist aktuell, sachdienlich und zielgerichtet.

Fachstellen-Informationen:

- Website: die Website [www.gesundheitsfoerderung-uri.ch](http://www.gesundheitsfoerderung-uri.ch) wird regelmässig aktualisiert
- Newsletter: GF Uri versendet regelmässig einen Newsletter mit aktuellen Informationen zu allen Themen der Fachstelle

- Medienberichte: in den Urner Medien werden regelmässig aktuelle Beiträge zu Projekten und Aktivitäten des KAP publiziert
- evt. Konzept Social Media

Info-Material Eltern:

- Pro Juventute Elternbriefe 1. Lebensjahr (oder "Unser Kind" 1. Lebensjahr) kostenlos für alle Urner Eltern
- Fachpersonen stehen aktuelle Materialien für ihre Arbeit bzw. zur Abgabe an die Urner Eltern und Erziehungsberechtigten zur Verfügung
- Webshop GFUri
- Broschüre "Abenteuer Leben - Schwangerschaft"
- Kampagnen-Material "Wie geht's dir?"
- usw.

Schule / Informationen und Materialien für Lehrpersonen und Eltern:

Informationen zu Projekten, Materialien, Lehrmitteln, Elterninfos, usw. sind für die Urner Schulen zugänglich und es wird regelmässig darüber informiert.

- Schulblatt
- BKD-Newsletter
- Materiallieferung via Didaktisches Zentrum
- Zebis-Webseite mit Infos füttern
- usw.

Indikatoren:

- Newsletter: mind. 4/Jahr
- Medienberichte: mind. 1/Jahr
- Pro Juventute Elternbriefe: mind. 80/Jahr
- Broschüre "Abenteuer Leben - Schwangerschaft": mind. 100/Jahr
- Kampagnen-Material "Wie geht's dir?": mind. 2'000 Ex./Jahr
- Beiträge Schulblatt: mind. 1/Jahr

**Eckdaten**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sprache    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| Reichweite | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uri</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| Thema      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychische Gesundheit</li> <li>• Bewegung</li> <li>• Ernährung</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mittleres Schulalter</li> <li>• spätes Schulalter / frühe Adoleszenz</li> <li>• Gesamtbevölkerung</li> <li>• Säuglingsalter</li> <li>• mittlere Adoleszenz</li> <li>• Kleinkind-/Vorschulalter</li> <li>• Schwangerschaft</li> </ul> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• frühes Schulalter</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Besonders vulnerable Gruppen           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine dieser Vulnerabilitätsfaktoren werden gezielt berücksichtigt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Multiplikatoren_innen                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weitere medizinische Fachpersonen (z.B. in Apotheken)</li> <li>• Professionelles nicht-medizinisches Unterstützungspersonal (stationär/ambulant)</li> <li>• Fachpersonen in kommunalen und kantonalen Fachstellen/Behörden</li> <li>• Lehrpersonal und Schulleitungen</li> <li>• Ärzt*innen</li> <li>• Fachleute im Bereich Freizeit, Kultur und Sport</li> <li>• Geschulte Freiwillige</li> <li>• Familienexterne Betreuungspersonen</li> <li>• Angehörige</li> <li>• Medizinisches Pflege- und Betreuungspersonal</li> <li>• Berater*innen (z.B. Sozialarbeitende, Sozialpädagog*innen)</li> <li>• Eltern/Erziehungsberechtigte</li> <li>• Therapeut*innen (Physio, Ergo etc.)</li> </ul> |
| Setting                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kein spezifisches Setting</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Art der Öffentlichkeitsarbeit          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Kommunikationskanäle                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Newsletter</li> <li>• Direkter Kontakt</li> <li>• Printmedium</li> <li>• Social Media</li> <li>• Radio/TV</li> <li>• Website</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nationale Ziele                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keine Angaben</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Partizipation                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Verhaltens- und Verhältnisorientierung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhaltensebene</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Schwerpunkte                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstwirksamkeit stärken</li> <li>• Gesundheitsförderung in der frühen Kindheit fortführen</li> <li>• Übergänge als Zugang nutzen</li> <li>• Intersektorale Zusammenarbeit nutzen und fördern</li> <li>• Selbstwirksamkeit stärken</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Kennzahlen (ganze Projektlaufzeit)

| Art der Kennzahl     | Kategorie        | IST-Wert |
|----------------------|------------------|----------|
| Kommunikationskanäle | Direkter Kontakt | 0        |
| Kommunikationskanäle | Printmedium      | 0        |
| Kommunikationskanäle | Radio/TV         | 0        |
| Kommunikationskanäle | Newsletter       | 0        |
| Kommunikationskanäle | Website          | 0        |
| Kommunikationskanäle | Social Media     | 0        |