

Social Media

Worauf Schulleitungen achten müssen

Philippe Wampfler, Altdorf Februar 2014

phwa.ch/uri

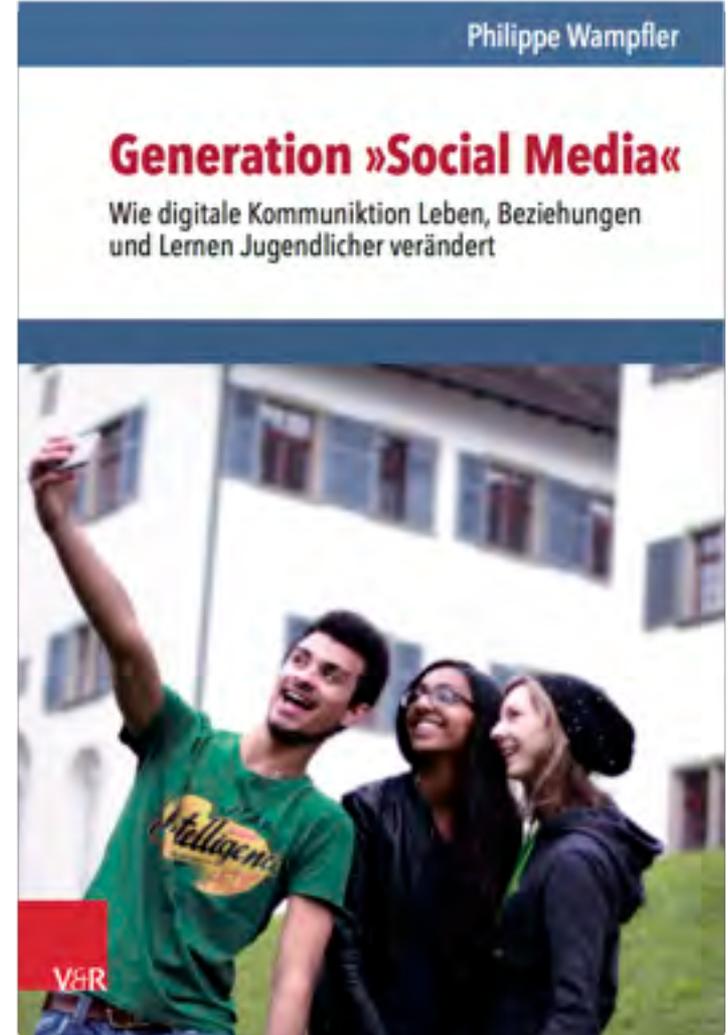


Phillipe Wampfler

Facebook, Blogs und Wikis in der Schule

Ein Social-Media-Leitfaden

V&R



Phillipe Wampfler

Generation »Social Media«

Wie digitale Kommunikation Leben, Beziehungen
und Lernen Jugendlicher verändert

V&R

Ablauf

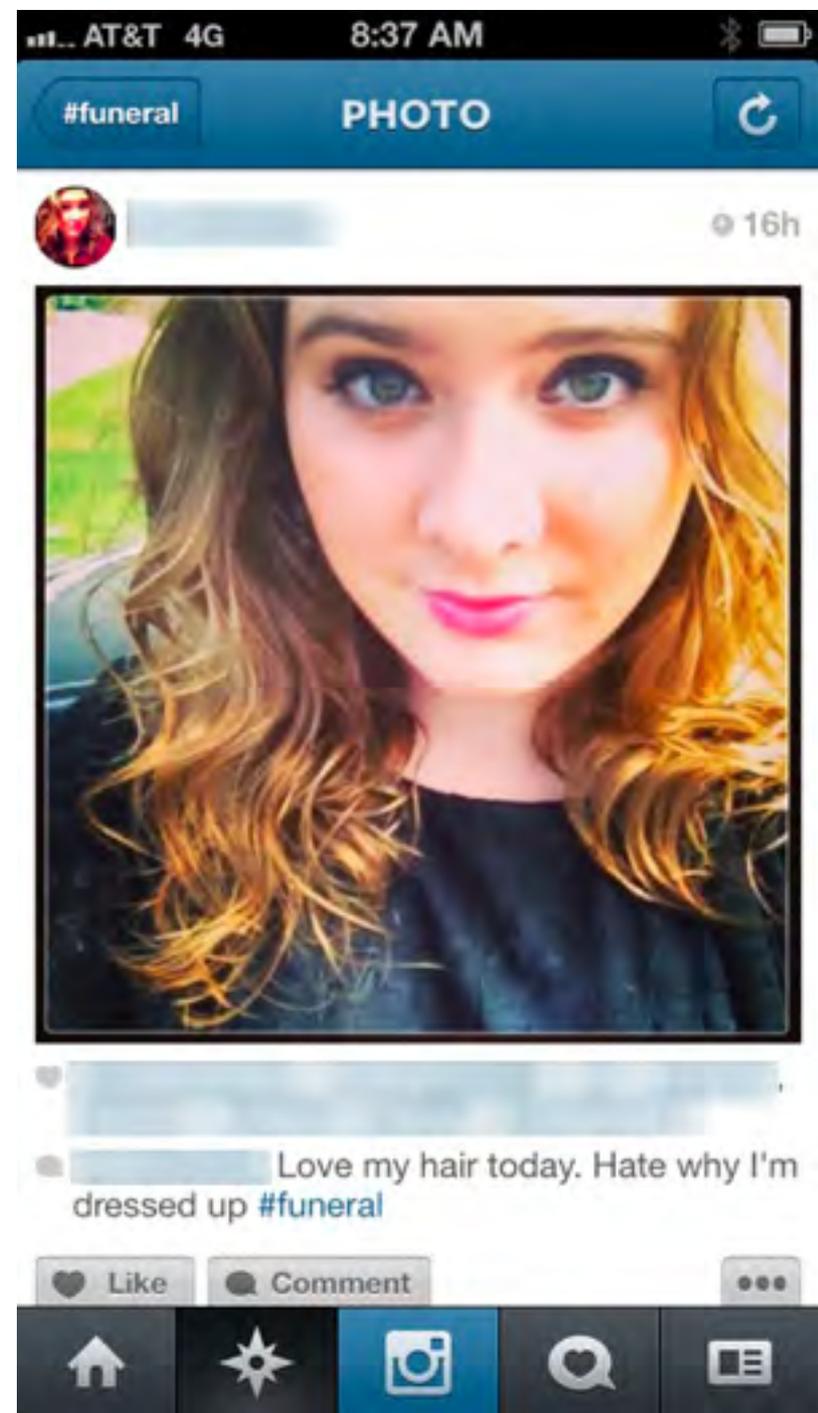
- Social Media 2014
- Krisenfälle
- Prävention, Vorgehen und Zuständigkeit
- Führung und Schulung von Lehrpersonen
- Fragen



I.
Wie nutzen Kinder und
Jugendliche Social Media 2014?



Selfies





Chatten

Kontext beachten



Kooperationspartnerin



20 Jahre Stiftung
12 Angewandte Wissenschaftler



JAMES

Jugend | Aktivitäten | Medien – Erhebung Schweiz

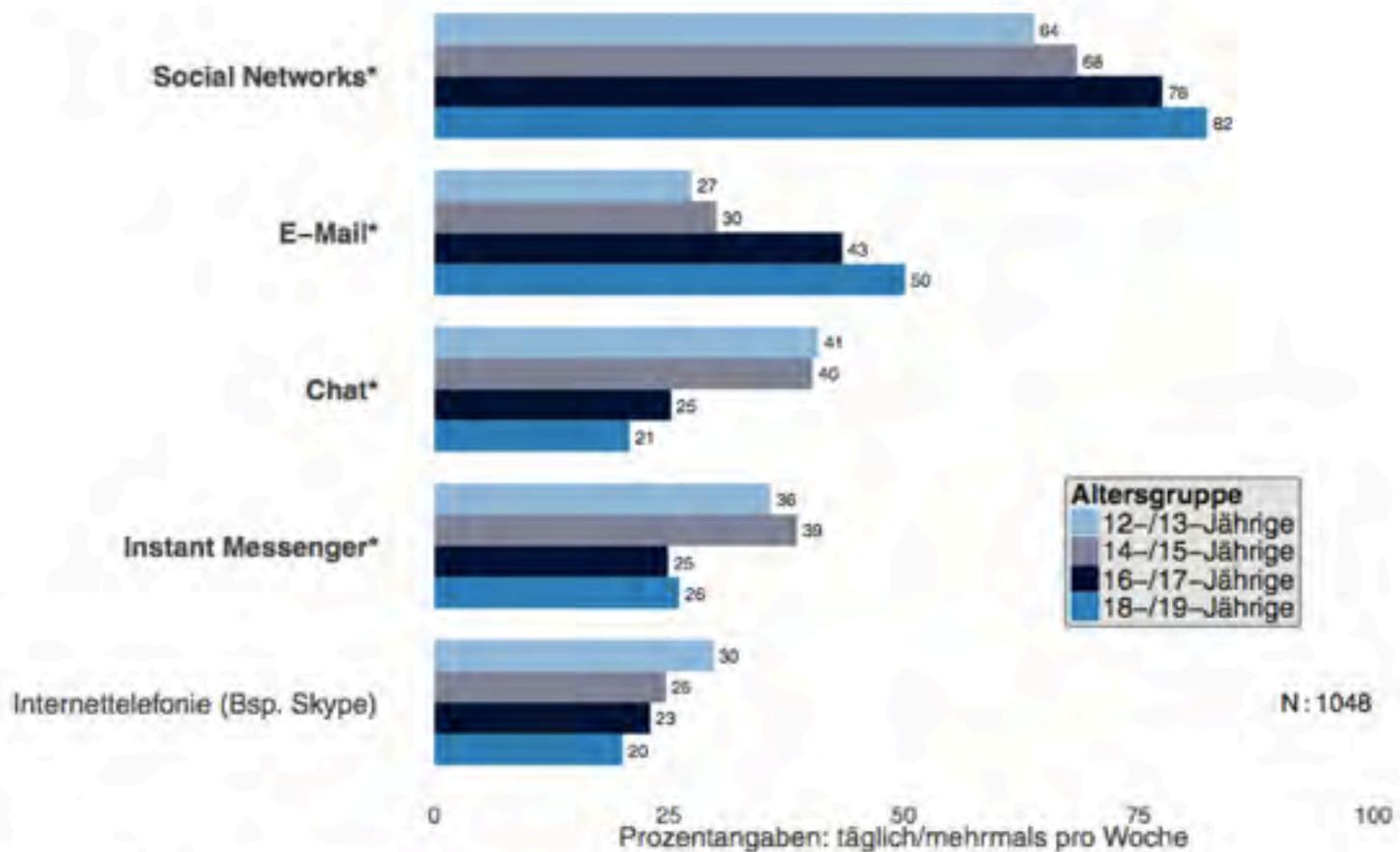


Abbildung 34: Kommunikation im Internet nach Altersgruppe

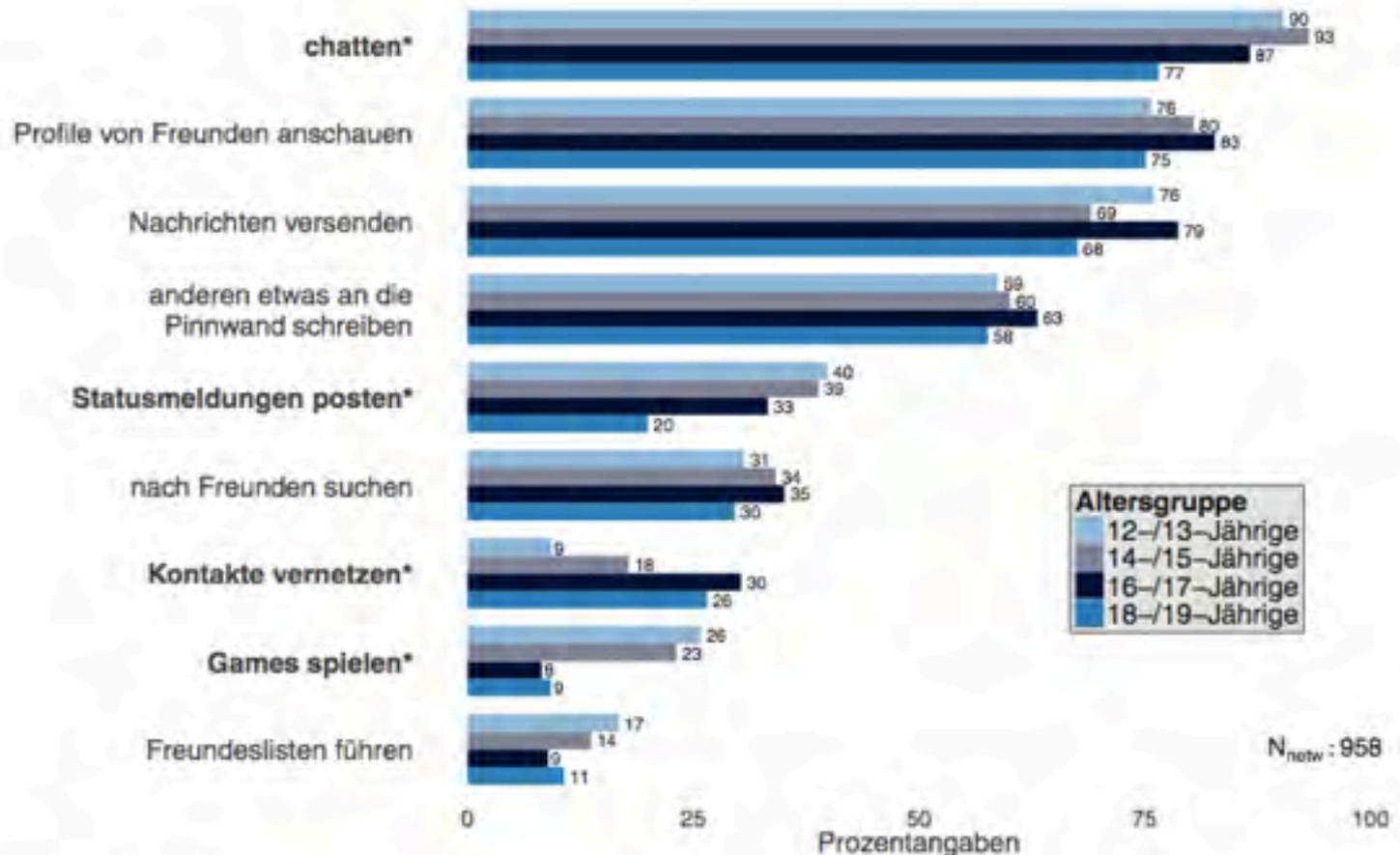


Abbildung 38: Tätigkeiten in Sozialen Netzwerken nach Altersgruppen



Tendenz 1
Mobile Kommunikation



Tendenz 2
Private Vernetzung

Facebook bald am Ende?

Digital Donnerstag, 23. Januar, 17:59



Eine neue Studie glaubt auf der Basis von epidemiologischen Studien ein rasches Ende von Facebook voraussagen zu können.



Tendenz 3
Temporäre Kommunikation



II.

Krisenfälle in Social Media

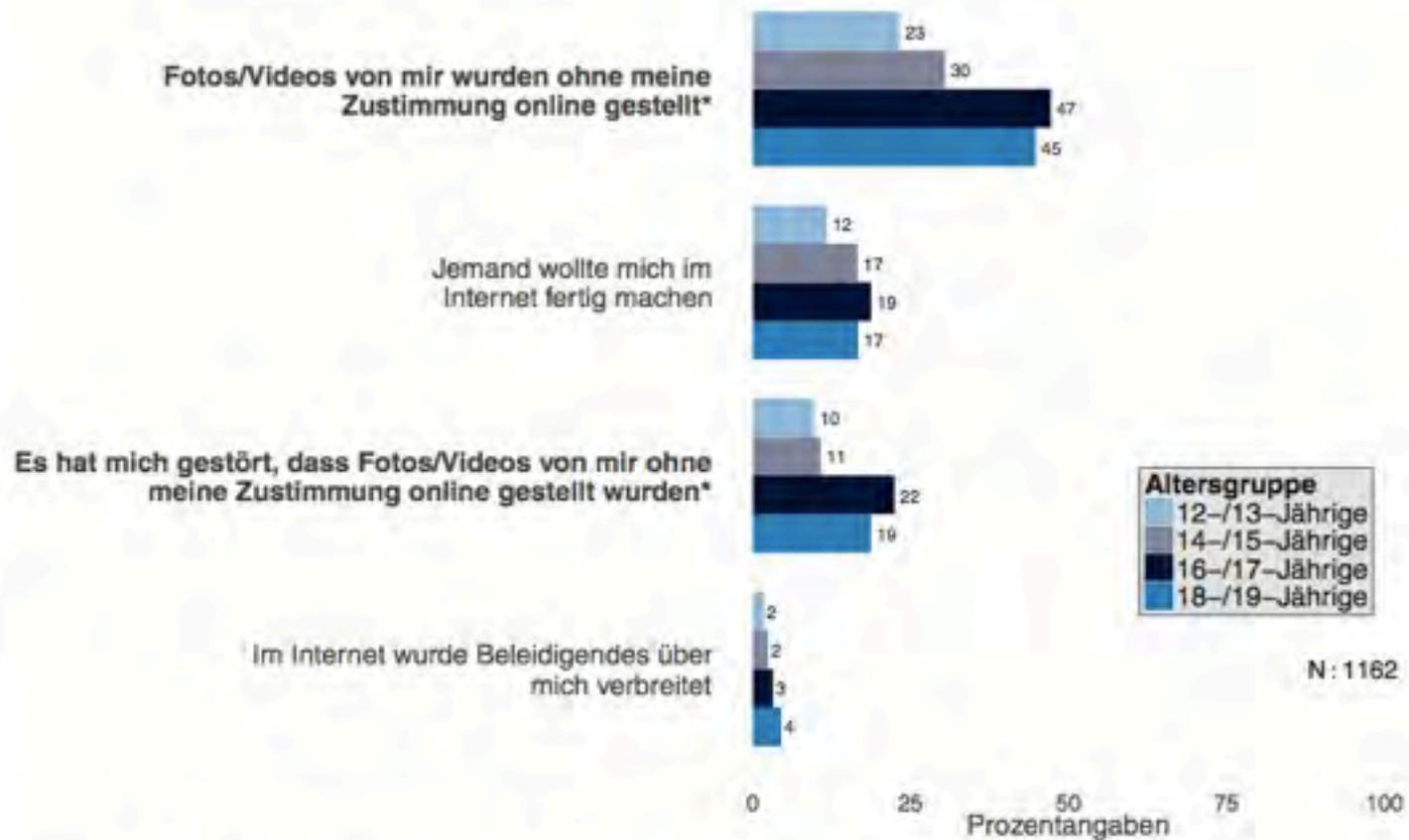


Abbildung 36: Negative Erfahrungen im Internet nach Altersgruppen

Ist es schon vorgekommen, dass...





Abhängigkeit und Einsamkeit

Kriterien für Abhängigkeit

- Kontrollverlust über Zeit
- Leistungseinbusse
- Streit mit anderen Menschen, Lügen
- sozialer Rückzug
- Schlafmangel
- erfüllen 4% der Jugendlichen



Sexting



Cybermobbing

Am Abend kamen immer mehr Nachrichten, wie ein böses, nie enden wollendes verbales Pingpongspiel. Ihre Mutter hatte da schon längst bei einigen der Eltern angerufen. Die meisten waren entsetzt über den Tonfall, die Ausdrücke, eine Mutter hat geweint am Telefon. Dass ihr Sohn so etwas macht, hätte sie nie gedacht. Leas Mutter fühlte sich ohnmächtig, hilflos, als sie ihre Tochter am Abend weinend auf dem Bett fand. Und noch mehr, als sie die Nachrichten las, die bei Lea auf dem Handy ankamen. Sie war geschockt, das, was sie las, fand sie abstoßend.



www.zeit.de/2013/47/phaenomen-cybermobbing

Fakten zu Cybermobbing

- entsteht fast immer aus Mobbing-situation
- meist schlimmer als Mobbing, weil
 - a) 24/7
 - b) kaum durch Erwachsene beobachtbar
 - c) viel mehr Publikum - Scham/Verletzung
- kann kaum durch Online-Aktivität beendet werden

A close-up, high-contrast portrait of a man with a dark beard and intense, focused eyes. The lighting is dramatic, highlighting the texture of his skin and the intensity of his gaze. The background is a solid, muted green color.

Drohungen

FREUT SICH HÜT NIEMERT, DASS ICH GEBORE WORDE
BIN ... ICH SCHWÖR, ICH ZAHLS EU ALLNE ZRUG!!! ES
ISCH NÖD E FRAG VO DE HÖFLICHKEIT, SONDERN VOM
RESPEKT UND EHRE. ICH VERNICHTE EU ALLI, IHR
WERDET ES BEREUE, DASS IHR MIR NÖD IM ARSCH
KROCHE SIND, DENN JETZT CHAN EU NIEMERT ME
SCHÜTZE ... POW!!!! POW!!!! POW!!!!





Prävention in der Schule

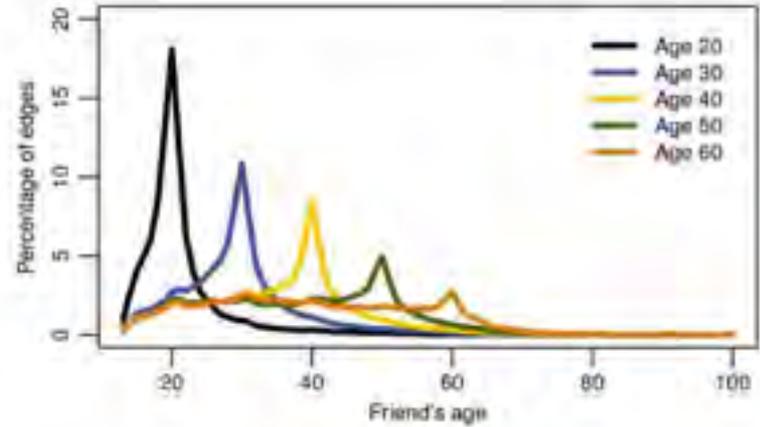
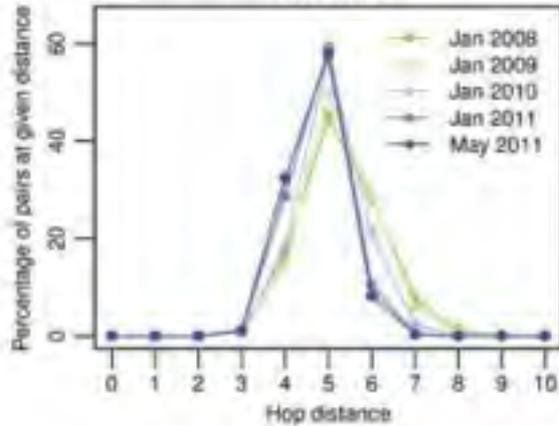


1. Die Tools nutzen



Four degrees of separation.

Facebook

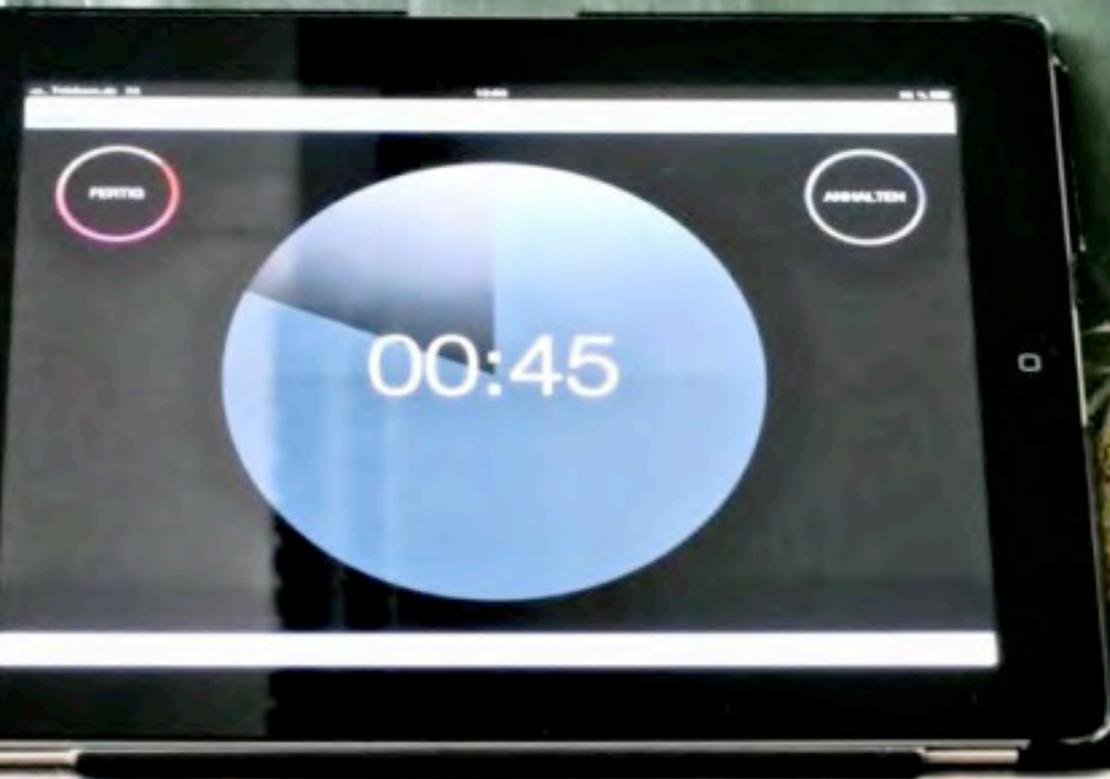


Social Media im Unterricht

Kettenbriefe



2. Über Auswirkungen sprechen

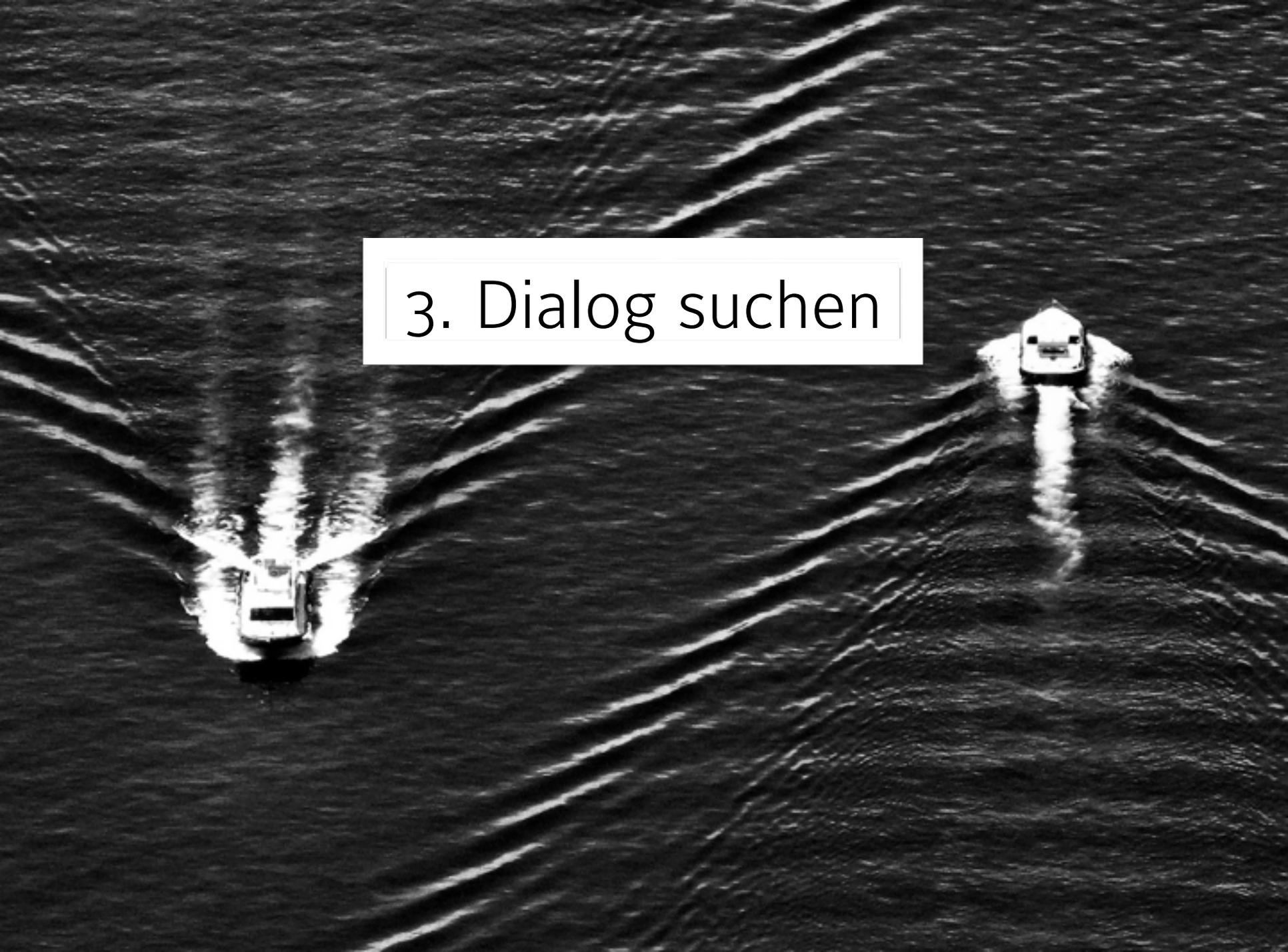


Strassenverkehrsanallogie



Rauchprävention



An aerial, high-angle photograph of two speedboats moving across dark water. The boats are positioned diagonally, one in the lower-left and one in the upper-right. Both boats are leaving prominent, white, V-shaped wakes behind them. The water's surface is dark and textured with small ripples. A white rectangular box with a thin black border is centered in the upper half of the image, containing the text '3. Dialog suchen'.

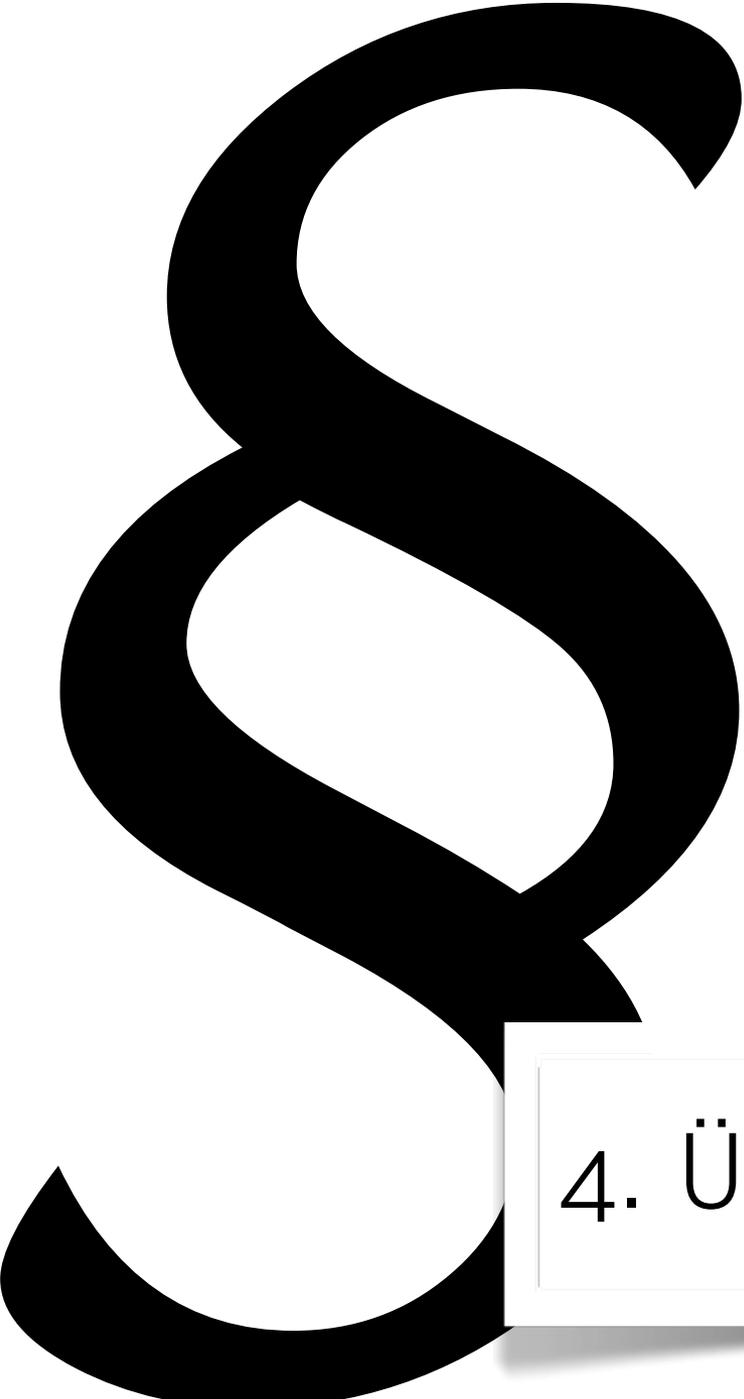
3. Dialog suchen



Vorurteile vermeiden

Interesse an Kommunikation





4. Über Rechte sprechen

Recht am eigenen Bild





5. Mobbingprävention



Schulklima

sich spüren





6. kompetente Ansprechpersonen



III.

Vorgehen bei Krisenfällen

1. Gespräch mit Betroffenen suchen
2. Kontext und Erwartungen klar erfassen
3. Fall mit Social-Media-ExpertInnen besprechen
4. problematische Äußerungen löschen (lassen)
5. pädagogisch handeln, nicht juristisch
6. aber: gegebenenfalls Polizei einschalten

Abgrenzung Schule - Elternhaus





Abgrenzung
Schule - Polizei



Strafen für Äußerungen
im Internet

1. Störung des Schulbetriebs
2. Verletzung der Pflichten der SuS
3. Äußerung richtet sich gegen LP oder SuS
4. Äußerung ist keine legitime Kritik
5. Äußerung ist öffentlich erfolgt
6. Bestrafung folgt transparenter Norm

mehr: phwa.ch/strafen



IV.
Führung und Schulung
von Lehrpersonen im
Umgang mit Social Media



positive Grundhaltung
und Vertrauen



öffentliche Kommunikation von LP
ist Öffentlichkeitsarbeit einer Schule

A close-up photograph of several hands holding smartphones, with a blurred background of a person in a yellow shirt. The image is used as a background for the text overlay.

kantonale oder schulische
Richtlinien beachten

phwa.ch/richtlinien



Social-Media-Präsenz
Thema beim Mitarbeitergespräch

A purple smartphone is lying on a white surface in the foreground. In the background, there is a green and blue striped bag. The text "Social-Media-Verantwortliche/r" is centered in a white box.

Social-Media-
Verantwortliche/r



Fragen?

Danke!

Folien: phwa.ch/uri

Kontakt: wampfler@schulesocialmedia.ch

+41 78 704 29 29

  phwampfler