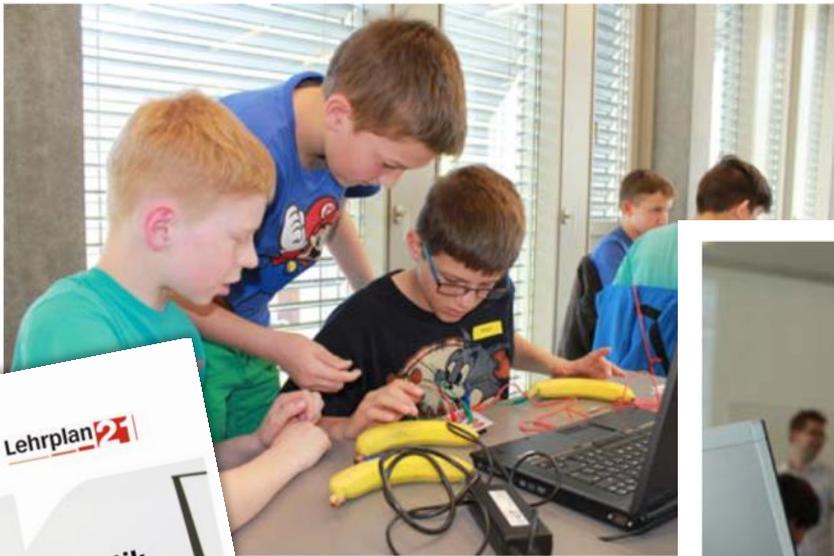


Medien und Informatik Modullehrplan

Lehrplan **21**

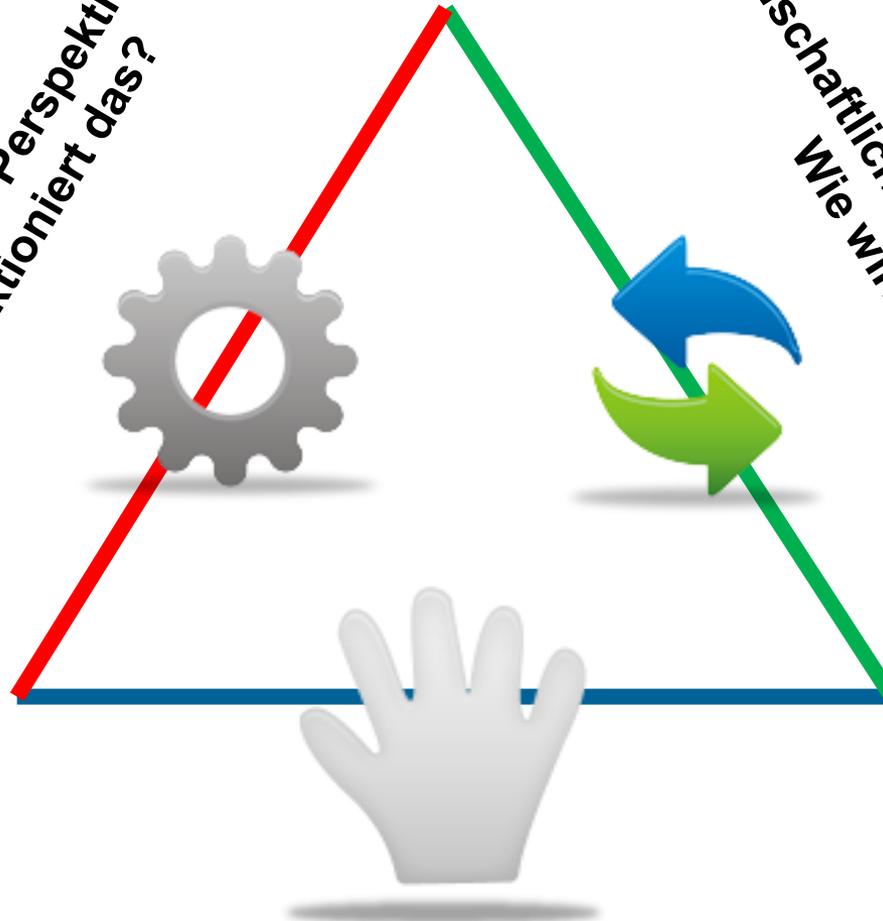


Fotos: Projektschulkinder aus Goldau bei der Arbeit mit MakeyMakey



**Technologische Perspektive:
Wie funktioniert das?**

**Gesellschaftlich-kulturelle Perspektive:
Wie wirkt das?**



**Anwendungsorientierte Perspektive:
Wie nutze ich das?**

Am Beispiel Suchmaschine



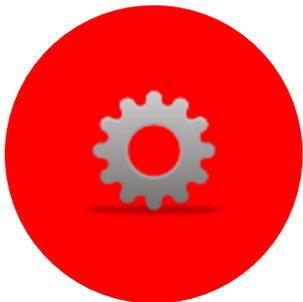
Anwendungsorientierte Perspektive

Welche Suchmaschinen gibt es? Was sind gute Suchbegriffe? Wie kann ich nach Bildern mit bestimmter Lizenz suchen? Welche Links sind eigentlich nur Werbung?



Gesellschaftlich-kulturelle Perspektive

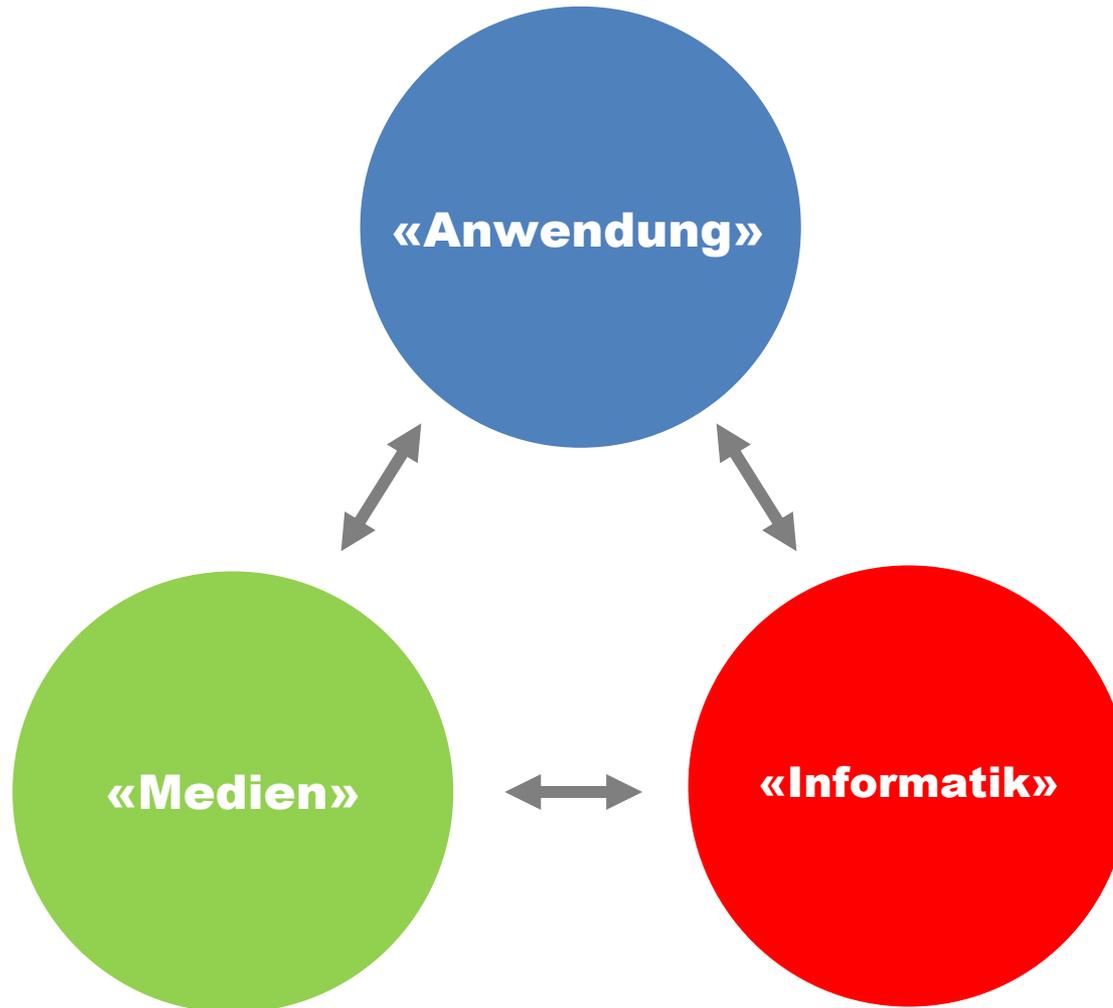
Woher weiss ich, dass die gelieferten Treffer nicht durch den Betreiber vorgefiltert sind? Warum bieten Suchmaschinen ihre Dienste kostenlos an? Warum sehe ich auf einmal Werbung zu kürzlich gesuchten Dingen auf anderen Webseiten? Will ich, dass andere wissen was ich suche?



Technologische Perspektive

Wie arbeitet eine Suchmaschine überhaupt? Wie kann die Suchmaschine in einer Sekunde Millionen von Treffern liefern? Welche Treffer werden eigentlich zuerst aufgelistet und welche Prinzipien finden dabei Anwendung?

Die drei Bereiche des Modullehrplans «Medien & Informatik»



Schülerinnen und Schüler...



«Anwendung»

... nutzen Informations- und Kommunikationstechnologien in allen Bereichen des Lebens effektiv und effizient.



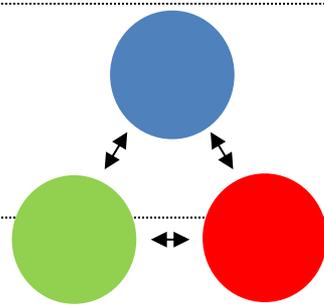
«Medien»

... produzieren digitale Inhalte und reflektieren die Nutzung, Bedeutung und Wirkung von (digitalen) Medien kritisch.



«Informatik»

... verstehen Grundkonzepte der automatisierten Informationsverarbeitung, nutzen sie zur Entwicklung von Lösungsstrategien in allen Lebensbereichen und zum Verständnis der Informationsgesellschaft.



Medien und Computer als Werkzeug thematisieren



Zyklus	Kompetenz	Ort der Einarbeitung
1	können Geräte ein- und ausschalten, Programme starten und beenden, einfache Funktionen nutzen, sich mit dem eigenen Login anmelden.	<u>MI.2.3.a</u> <u>MI.2.3.b</u>
1	können Dokumente selbstständig ablegen und wieder finden.	<u>MI.2.3.c</u>
1 - 2	können mit grundlegenden Elementen der Bedienoberfläche umgehen (Fenster, Menüs, mehrere geöffnete Programme).	<u>MI.2.3.d</u> <u>D.4.A.1.e</u>
1 - 2	können mit der Tastatur Texte schreiben.	<u>D.4.A.1.e</u>

Handhabung



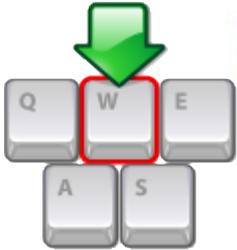
Login

username

password

login

[Lost your password?](#)



- Move To
- Copy To
- Folders
- Open
- Save
- Print
- New

- Delete
- Redo
- Undo
- Properties
- Cut
- Copy
- Paste

Recherche und Lernunterstützung



Unregelmässige Verben



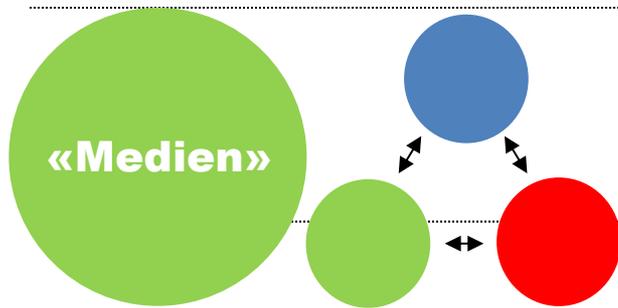
Produktion und Präsentation

1. Klassenzeitung der 1. Klasse

Grundschule Elsavatal, Heimbuchenthal

unserer ersten Weihnachts





Medien als THEMA

1. Die Schülerinnen und Schüler können sich in der physischen Umwelt sowie in medialen und virtuellen Lebensräumen orientieren und sich darin entsprechend den Gesetzen, Regeln und Wertesystemen verhalten.

2. Die Schülerinnen und Schüler können Medien und Medienbeiträge entschlüsseln, reflektieren und nutzen.

3. Die Schülerinnen und Schüler können Gedanken, Meinungen, Erfahrungen und Wissen in Medienbeiträge umsetzen und unter Einbezug der Gesetze, Regeln und Wertesysteme auch veröffentlichen.

4. Die Schülerinnen und Schüler können Medien interaktiv nutzen sowie mit anderen kommunizieren und kooperieren.

Medien und virtuelle Welten verstehen

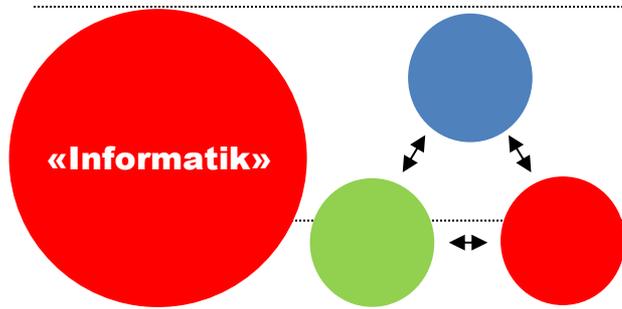


Medien reflektieren



Medienbeiträge erstellen und kommunizieren





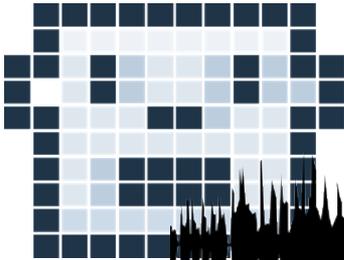
Informatik und Computer als THEMA

1. Die Schülerinnen und Schüler können Daten aus ihrer Umwelt darstellen, strukturieren und auswerten.

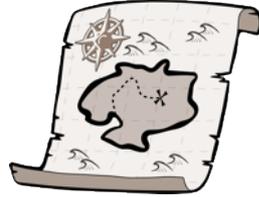
2. Die Schülerinnen und Schüler können einfache Problemstellungen analysieren, mögliche Lösungsverfahren beschreiben und in Programmen umsetzen.

3. Die Schülerinnen und Schüler verstehen Aufbau und Funktionsweise von informationsverarbeitenden Systemen und können Konzepte der sicheren Datenverarbeitung anwenden.

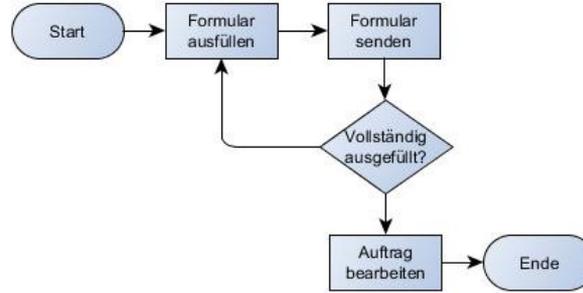
Daten strukturieren und visualisieren



Probleme analysieren, darstellen und lösen



Gehe 10 Schritte, drehe dich um 90° nach links, gehe erneut 5 Schritte



Informationsverarbeitende Systeme

